Доклад на тему:

**«Социальный педагог как субъект решения**

**Современных проблем социально-**

**Педагогической деятельности в условиях**

**Инклюзивного образования.**

**Воспитание и социализация ребенка с**

**ограниченными возможностями здоровья»**

**Докладчик:Социальный педагог МБОУ**

**«СОШ им.С.Лорсанова с Шаами-Юрт»**

**Дудаева Заира Адамовна**

«Мы исключили эту часть людей из общества,

И надо вернуть их назад, в общество, потому

что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины

**Инклюзивное образование –это, если можно так сказать ,целая философия взглядов и уместить ее в одно выступление невозможно. Но мы, современные педагоги ,должны об этом знать .иметь об этом представление и свое мнение.**

В современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями**.** Стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы.Как правило, с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы.

 Не секрет, что появление в семье ребенка с ОВ всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной многих стрессовых ситуаций, но в основном, в силу нашей ментальности, семья сплачивается, дети в таких семьях рано взрослеют, с ранних лет начинают заботиться друг о друге.

Но, к сожалению, общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей сна всякого рода развлекательные, зрелищные мероприятия , тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества.

Семья, в которой есть дети-инвалиды особый объект внимания.

Поэтому, получив информа­цию о такой семье, составляем план оказания ей помощи, мы в своей школе совместно с психологом разрабаты­ваем рекомендации и для родителей ,и для учителей как правильно проводить реабилитацию данного ребёнка.

Важной стороной своей работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностям, мы считаем создание объединения родителей детей-инвалидов, которое называется **«Родительский клуб».(Слайд2)**

 Само существование такого клуба, во-первых, вселяет в родителей убеждение, что они не одиноки, во-вторых, рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией; расширяет круг общения с себе подобными ..

 Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, ставит перед собой следующие задачи. **СЛ 4**

* **формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;**
* **формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;**
* **формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;**
* **личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.**
* **В родительском клубе используются разнообразные формы работы. Среди них, традиционные и нетрадиционные:**
* **индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;**
* **организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и пр.;**
* **образовательные семинары;**
* **психологические тренинги; общественные акции;**
* **пресс-клубы и тематические круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; встречи с представителями власти;**
* **занятия в системе «ребенок — родитель — специалист»; участие в экспертизе динамики развития ребенка.**

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с ребенком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство учащихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом.

Педагоги оказывают конкретную практическую помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, при оформлении инвалидности и приобретении специальных средств для обучения детей. Иначе говоря, педагог служит связующим звеном между детьми и взрослыми, обеспечивает атмосферу социально-психологического благоприятствия в образовательном учреждении, привлекает родителей и общественность к организации и проведению социально значимых мероприятий.

Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

***Процесс организованного сотрудничества с семьёй включает в себя:***

* **изучение и описание обращений за помощью;**
* **обследование условий, где проживает семья;**
* **выяснение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;**
* **выяснение целей и ожиданий семьи;**
* **наблюдение форм ответных реакций (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);**
* **изучение тех, кто уже помогал данной семье и помогает в настоящее время;**
* **влияние изъятий из семьи её членов;**
* **изучение прошлого семьи;**
* **изучение особенностей личности членов семьи.**

Этапы процесса работы с семьей:

***Первый этап****. Выявление неблагополучных семей.*

Для выявления неблагополучных семей социальный педагог использует различные методы изучения семьи:

* наблюдение за детьми;
* опрос, анкетирование родителей и детей.

Диагностика семьи является постоянным компонентом, на котором основывается система помощи и поддержки семьи. Проведение диагностических процедур требует соблюдения ряда принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности и т.д. Не следует расширять диагностику, если к тому нет необходимых показаний. Новое исследование может быть предпринято только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Следует начинать с первичной диагностики жалоб родителей, а далее, изучив обоснованность этих жалоб, выявить причины указанных нарушений.

***Второй этап****. Определение типов семейного воспитания.*

На этом этапе социальный педагог использует методики, направленные на изучение детско-родительских взаимоотношений; определение ведущих паттернов поведения каждого члена семьи; изучение характера коммуникации в семье.

***Третий этап.*** *Дифференциация форм и методов работы с семьей.*

Педагог разрабатывает план работы с семьей, направленный на корректировку отношения к ребенку в семье, учитывая при этом преобладающий тип семейного воспитания.

*Четвертый этап. Организация совместной работы.*

Для оказания помощи семье (информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической) необходимо сотрудничество с различными специалистами (педагогический коллектив, инспектор ОДН, отдел опеки и попечительства, социальная защита и т.д.).

**Основные функции в работе с семьёй:**

* ***Охранно-защитная функция.* Она направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи.**
* ***Профилактическая функция.* В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями по раннему выявлению неблагополучных семей, соц педагоги оказывают своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дают рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания.**
* ***Восстановительная функция.* Наша деятельность должна способствовать восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации.**
* ***Коррекционно-развивающая функция.* На основе комплексной диагностики в определяется система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей.**
* ***Оздоровительная функция* предполагает сопровождение и рекомендации по укреплению здоровья ребенка.**

Наша деятельность с семьей протекает по *трем направлениям*: образовательное, психологическое и посредническое.

*Образовательное направление.* Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. *Психологическое направление*. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.

*Посредническое направление*. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты.

Методы работы с семьей:

*Метод убеждения* - помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

*Метод наблюдения* – помогает собрать больше материала для организации воспитательной работы в семье. Социальный педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его досуговой деятельностью.

*Метод бесед* – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить новаторские способы взаимодействия всех семей. В инклюзивных школах учителя разрабатывают механизмы эффективного партнерства школы и семьи, которые связывают семьи и школу и, в конечном счете, помогают всем детям учиться и добиваться успеха. В отличие от многих программ сотрудничества, которые ориентированы на нужды семей со средним и высоким достатком, работники инклюзивных школ принимают во внимание все семьи и используют методы работы, позволяющие семьям с любым доходом участвовать в жизни школы.

Среди таких методов можно отметить:

* поддержку института семьи в школьной системе;
* посредничество между семьями и различными социальными учреждениями;
* предоставление семьям информации для возможности осознанного выбора;
* использование лексики, свободной от профессионального жаргона и понятной родителям;
* помощь с проездом членов семьи к месту проведения школьных мероприятий;
* проведение мероприятий и собраний недалеко от школы и места проживания семей;
* альтернативные варианты работы с ребенком;
* организацию мероприятий, при которой дети не отделены от родителей во время их проведения;
* проведение мероприятий, ориентированных на интересы и нужды родителей;
* встреча с родителями в удобное для них время, например, вечером, на выходных или утром;

.

Ф*ормы* взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования:

*1. Непосредственная работа с конкретной семьей:*

* педагог обращает внимание на внешний вид и окружение дома, подъезда, квартиры в случае домашнего визитирования;
* встречаясь с семьей, старается увидеться не только с матерью, но и с отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи;
* узнает от родителей о потребностях проблемах и ресурсах;
* спрашивает о внешкольных занятиях ребенка (если тот достиг школьного возраста);
* отвечает на вопросы родителей;
* наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его;
* демонстрирует стратегию поведения, обучения, решения проблем.

В рамках этой же тактики родители наносят визит педагогу (или педагогам) и в ходе его:

* родители наблюдают, как специалист обращается с ребенком (например, присутствуют в классе или на приеме, во время тестирования);
* педагог отвечает на вопросы родителей, объясняет;
* педагог наблюдает, как родители обращаются с ребенком;
* педагог организует консультацию с представителями других служб, если это необходимо ему для лучшего понимания и решения проблем или если это непосредственно может помочь семье;
* предлагает родителям заполнить карты, схемы, вопросники по развитию ребенка, затем сравнивает их результаты со своими ответами;
* родители посещают школьные консилиумы и к комиссии;
* родителям представляется письменный отчет результатов тестирования или оценивания.

*2. Опосредованная работа с конкретной семьей:*

* информация и обмен комментариями осуществляются через специально организованный дневник, куда родители и соц. педагог вносят записи, например каждую неделю или две;
* домашний дневник наблюдений анализируется при встрече;
* результаты проведенной реабилитационной работы представляются в отчетах, (раз в полгода);
* педагог, привлекая других специалистов организует письменные извещения, информацию для родителей;
* контакты по телефону;
* родители берут в библиотеке книги, учебные пособия на дом по рекомендации педагога;
* родители заполняют карты, вопросники, схемы развития способностей ребенка;
* рекомендуются занятия на выходные дни, предоставляется информация о возможностях отдыха;
* родителям предоставляется возможность знакомиться с содержанием папки материалов по их ребенку.

*3. Непосредственная работа с группой родителей:*

* встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе проделанной работы и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее;
* выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;
* организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;
* организация специального курса для родителей по той или иной тематике;
* привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
* интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

*4. Опосредованная работа с группой родителей:*

* предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);
* организация выставки книг, методической литературы в кабинете или «уголке» для родителей;
* подготовка буклета, объясняющего процедуру тестирования, оценивания того, как интерпретируются результаты;
* выдача родителям книг на дом;
* подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха;
* передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей;
* организация стенда или доски объявлений там, где родители ожидают детей.

*5. Развитие контактов между семьями:*

* педагог может способствовать развитию сети «нянь» среди группы родителей;
* организовать посещение опытными родителями семей, где появился ребенок, нуждающийся в помощи;
* помочь в организации ассоциации или группы самопомощи родителям;
* приглашать отцов для помощи в работе по починке или наладке чего-либо;
* добиваться того, чтобы родители были представлены в комиссиях или советах школы;
* помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;
* добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.

Инвалиды являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к инвалидам ведут к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей- инвалидов в детском коллективе. И организация такого рода деятельности коллектива школы должно стать одним из важных звеньев работы социального педагога.

И заканчивая своё выступление, хочу вернуться к началу своего выступления и напомнить вам слова , которые были мной взяты эпиграфом к данному выступлению:

 «Мы исключили эту часть людей из общества,

И надо вернуть их назад, в общество, потому

что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «из глубины»