

Конспект урока

«Гласные в приставках пре- и при-»

6 класс

Цель: правописание гласных –е - и –и- в приставках пре- и при-.

Задачи:

-формирование:

а) ознакомление учащихся с особенностями значения приставки пре- и при-;

б) формирование умения грамотно писать данные приставки в словах;

- развитие:

а) совершенствование умения правильно писать гласные в приставках, умение различать на письме приставки *пре-* и *при-*,

б) формирование орфографической зоркости,

в) обучение в сравнении, доказательство и опровержение как приемы мыслительной деятельности на примерах объяснения орфограмм в приставках.

Раздаточный материал: диагностическая карта.

Необходимое оборудование: учебник, компьютер, проектор

Демонстративный материал: презентация «Приставки пре- и при-; эталоны для самопроверки.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

1) Организация актуализации требований к учебной деятельности («надо»).

2) Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).

3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

- Здравствуйте, ребята!

«Минутка приятных воспоминаний».

-Предлагаю вам, ребята, закрыть глаза, вспомнить о чем-то очень хорошем и улыбнуться. Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное – доброе начало.

Откройте тетрадки, запишите число.

1. - Запишите слова

(цетух, рыба, иголка, стул, трактор, арбуз, ведро, кактус, изба). Подчеркните первую букву.

-Какое слово получилось? (Приставки)

-Что такое приставка? (Приставка - значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов)

-Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Буквы –ы- и –и- после приставок).

-Когда пишутся буквы и-ы после приставок? (После приставок на согласные пишется буква –ы, если однокоренные слова без этих приставок начинаются со звука (и). После приставки *сверх-* пишется буква и.)

- Вы хотите расширить свои знания ? (Да.)
- Зачем нам нужны новые знания? (Чтобы грамотно писать)
- Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? (Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем).
- И все? (Нет).

-Первоначально выясним путем повторения то, что знаем.

- Затем постараемся выполнить задание на новое знание.

- Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем.

- Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.

II Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.

2) Фиксация актуализированных способов действий в речи.

3) Фиксация актуализированных способов действий в знаках (эталонах).

4) Организация обобщения актуализированных способов действий.

5) Организация актуализации мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

6) Мотивирование к пробному учебному действию («надо»- «могу» -«хочу»).

7) Организация самостоятельного выполнения пробного учебного действия.

8) Организация фиксации индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

- В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность:

- задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

- Задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

- С чего начнем наше познание нового? (С повторения и обобщения правила правописания приставок).

- Каждая часть слова имеет свою смыслиночку. Для русского языка самые большие возможности представляет образование новых слов с помощью приставок. Например: бегать – добегать – забегать - отбегать и т. д. Именно приставки создают особую выразительность глаголов, указывают на степень интенсивности действия, на разнообразные оттенки его проявления, придают порой словам разговорную окраску. В русском языке существует много приставок.

С точки зрения орфографии все приставки в русском языке делятся на три основные группы:

1) приставки, которые всегда пишутся одинаково;

2) приставки, написание которых определяется особенностями произношения слова (местом ударения или качеством следующего за данной приставкой звука);

3) приставки *пре-* и *при-*, правописание которых зависит от их значения.

- Сегодня рассмотрим приставки пре-, при-.

-Вы хотите расширить свои знания об этих приставках? (Да.)

Не забудьте оценить свою познавательную деятельность на данном этапе урока

111. Выявление места и причины затруднения.

Организация восстановления выполненных операций.

- 1) Организация фиксации места (шага, операции), где возникло затруднение.
- 2) Организация соотнесения своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.)
- 3) На этой основе организация выполнения и фиксация во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

- Какая самая трудная группа приставок в русском языке? (*при-*, *пре-*)

-Почему? (очень много слов на запоминание)

-Почему приставки *при-* и *пре-* самые трудные? (Две причины:

Во-первых, их правописание зависит от понимания их смысла в слове;

А во-вторых, о правописании их есть не одно правило. Но самая большая трудность заключается в том, что многие слова не попадают ни под одно из правил, и эти слова приходится запоминать.)

Что необходимо знать нам, чтобы не ошибиться в написании приставок *пре-*, *при-* ?

-Есть ли трудные случаи написания приставок *пре-*, *при-* ? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать приставку. (необходимо знать лексическое значение слова).

-А если вам сложно определить лексическое значение слова. Что для этого необходимо сделать?(посмотреть значение слова в толковых словарях)

1V. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).

Организация построения проекта выхода из затруднения:

1) Постановка цели проекта (целью устранение причины возникшего затруднения).

2) Уточнение и согласование темы урока.

3) Определение средств (алгоритмов, моделей, справочников и т. д.).

4) Формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

- Какова же цель нашей дальнейшей работы? (1. Понять условия выбора гласной в приставке *при-**пре-* 2. Учиться самостоятельно постигать новый материал.).

Как сформулируем тему нашего урока? (Гласные И – Е в приставках *при-**пре-*).

- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание? (Обычно мы использовали метод наблюдения).

- Что мы выбирали в качестве объектов наблюдения? (Упражнения учебника с условным обозначением «очки»).

У вас на столах лежит табличка 1, которую мы с вами будем заполнять.

Выясняем, в чем различие. Для этого определяем значения приставок *при-*, *пре-* на основе примеров. В ходе объяснения ребята заполняют свои таблички,

записывают по одному примеру. Данное задание способствует развитию навыков работы со словами, памяти, внимания.

Таблица №1

при-

Пример

пре-

Пример

Приближение

Прийти

Приехать

Прибежать

Очень

Предовольные

Присоединение

Прикоснуться Притронуться

Пере-

Прекратить

Неполное действие

Присесть

Близость действия

Пришкольный

Сможете ли вы, пользуясь таблицами, вывести правило: когда в словах пишется приставка при, а когда пре?

- Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т. е. вычленив новое знание

Взгляните еще раз в таблицу. Какой вопрос напрашивается? (когда писать –при, а когда –пре?);

- Сами и ответьте, а для этого откройте учебник на с. 69.

- Прочитайте первую часть правила (читают и повторяют вслух);

- А теперь запишите в таблице в первую колонку значение приставки –при:

1. В каком значении употребляется приставка –при в словах прийти, прибежать, приехать? Приближение, присоединение, неполное действие или близость действия? (приближение);

2. В каком значении употребляется приставка –при в словах прикоснуться и притронуться? (присоединение);

3. В каком значении употребляется приставка –при в слове присесть? (неполное действие);

4. В каком значении употребляется приставка –при в слове пришкольный? (близость действия).

- Прочитайте вторую часть правила и запишите в третьей колонке значение приставки пре-:

1. В каком значении употребляется приставка пре- в слове предовольные (близка по значению к слову «очень», очень довольный);

2. В каком значении употребляется приставка –пре в слове прекратить? (близка по значению к приставке пере-, перестать).

- Сделайте вывод, пользуясь таблицей или записью. (Если приставка обозначает присоединение, приближение, близость или неполное действие, то в ней пишется буква и (это приставка при-). Если приставка близка по значению к слову очень или к приставке пере-, то в ней пишется буква е (это приставка пре-) Читаем по учебнику стр. 69 образец рассуждения: (Пр...скакать – это слово обозначает «приближение», поэтому в приставке нужно писать букву и; пр...любопытный- это слово обозначает «очень любопытный» , поэтому в приставке нужно писать букву е.)

-Предлагаю для работы следующие слова: Пр...скакать, пр...плыть, пр...колотить, пр...вокзальная, пр...интересный, пр...открыть, пр...градить.

-Чтобы добиться практической грамотности, необходимо не только выучить правило, но и знать алгоритм (порядок действий) его применения.

Для того чтобы выполнить задание, необходимо:

1. выучить или повторить правило;
2. запомнить и применить алгоритм выполнения задания.



- 3.
4. Задание 1. Выпишите сначала слова с приставкой *пре-*, затем — с приставкой *при-*.
5. *Пр..бавить в весе, поезд пр..бывает, пр..вышать скорость, пр..мёрзнуть к стеклу, пр..гореть на сильном огне, пр..мудрая личность, пр..днепровская дорога, пр..интересный рассказ, непр..одолимое желание, транзисторный пр..ёмник, пр..своить чужое, пр..гаражная территория, пр..близить будущее.*
6. Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, используя алгоритм.
7. *Первый вариант Второй вариант*
8. 1. *Пр...возмочь боль. 1. Пр..остановить работу.*
9. 2. *Пр..вокзальная площадь. 2.Пр..строчить рукав.*
10. 3. *Смотреть пр..щурясь. 3. Пр..слушиваться к шуму.*

11. 4. Пр..гибаться к земле. 4. Пр..скверная погода.
12. 5. Пр..высить норму. 5. Пр..клеить марку.
13. 6. Пр..провождение времени. 6. Пр..восходная вещь.
14. 7. Пр..граждать путь. 7. Пр..дать форму.
15. 8. Пр..лечь на кровать. 8. Пр..тронуться к руке.
16. 9. Пр..мириться с неудобствами. 9. Пр..мерить костюм.
17. - Чтобы облегчить запоминание приставок, предлагаю использовать стишки
Приложение I.

V. Реализация построения проекта.

- 1) Организация реализации построенного проекта в соответствии с планом.
- 2) Организация фиксации нового способа действия в речи.
- 3) Организация фиксации нового способа действия в знаках (с помощью эталона).
- 4) Организация фиксации преодоления затруднения.
- 5) Организация уточнения общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)
- Обратите внимание на слова, записанные на доске.

Запомните: некоторые слова с приставками *пре-* и *при-* различаются по значению. Сравните:

предать (друга)— выдать (ср. *предатель*)

придать (значение)— добавить

претворить (в жизнь)— воплотить

притворить (дверь)— прикрыть

презирать (врага)— ненавидеть

призреть (сироту)— приютить

пребывать (в городе)— находиться

прибыть (в город)— приехать

преступить (закон)— нарушить

приступить (к делу)— начать

Во многих случаях приставки *пре-*, *при-* тесно слились с корнем, их трудно выделить и установить значение.

Привет, пример, природа, причина, приключение, прилежный, приятный, препятствие, презирать.

Запомните: *президент, президиум, прерогатива, претендент, примитив, привилегия, принципиальный, приоритет.*

- Что вы можете сказать? Какие наблюдения провели? (в тех словах, в которых значение приставок определить трудно, правописание таких слова надо узнать по словарю, так же слова с приставками *пре* и *при* можно заменить словом близким по значению).

-Еще какие наблюдения вы провели? (есть в нашем языке слова, в которых *пре* и *при* не являются приставками, а составляют часть корня. Когда-то и у них выделялась приставка *при-* и *пре-*. Но потом приставки «приросли» к корню и сейчас не выделяются. Состав этих слов стал проще.)

- Отчего же зависит написание *-и-*, *-е-* в приставках? Можно сделать вывод? (Правописание этих приставок зависит от их смысла, значения в слове.)

V1. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:

– фронтально:

– в парах или группах.

-Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? (Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике).

-Полностью с вами согласен. Выполняем упр. 154. стр. 69

Прежде чем мы приступим к выполнению этого упражнения, обратите внимание на слова в рамочке. Наблюдение над произношением.

прибыл

прибыть

прибыла

1 ряд выписывает слова с приставкой при в значении – **приближение**

(пр..ехать пр.. лететь пр..скакать пр.. плыть пр..катить пр..мчаться пр..близиться пр..быть)

2 ряд выписывает слова с приставкой при в значении – **присоединение**

(пр..бить пр.. вязать пр.. винтить пр..делать пр..бавить пр..соединить)

3 ряд выписывает слова с приставкой пре, сходное со значением слова **очень**

(пр.. скучный (рассказ) пр..неприятное (событие) пр..уменьшить пр..возносить*)

-Какие слова остались невыписанными?

(пр.. вокзальная (площадь) пр.. станционный (сквер) пр..усадебный участок))

-Какие буквы пишутся в этих словах? Почему? (близость)

Обратите внимание на слово со звездочкой (превозносить). Посмотрим его значение в толковом словаре стр. 232 (слишком расхваливать)

Выполним упражнение № 156,157,158, учебника (фронтально).

-Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? (Нет, мы с ним легко справились).

VII. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

1) Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия.

2) Организация соотнесения работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля, возможно соотнесение работы с подробным образцом).

3) Организация вербального сопоставления работы с эталоном для самопроверки

(в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).

4) По результатам выполнения самостоятельной работы организация рефлексии деятельности по применению нового способа действия.

(в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля, возможно вербальное сопоставление работы с подобным образцом).

- Вы уверены в своих умениях? (Да).

-Как проверить? (Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону).

- Задание для всех: Упр. № 160.

- ... минут истекли. Ваши следующие действия? (Проведем самопроверку по эталону).

Четвертый лишний

1.Пр..возносить, пр..восходить, пр..надлежать, пр..вратить.

2.Пр..налечь, пр..тянуть, пр..вязать, пр..секать.

3.Пр..небрегать, пр..донской, пр..морский, пр..школьный.

4.Пр..ступление, пр..одоление, пр..пятствие, пр..сутствие.

Игра «Сыщик». В каждой четверке слов одно без приставки. Обнаружьте его

А)Приспосабливающийся, принципиальный, призывающий, принудительный.

Б) Беспристрастный, приключенческий, допризывник, приватизация.

Присмотритесь к этим словам. Выберите те, которые кажутся трудными, сделайте все, чтобы их запомнить.

- Кто допустил ошибки? Как поступить? (Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном).

- Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

V111. Включение в систему знаний и повторение.

1) Организация выявления типов заданий, где используется новый способ действия.

2) Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

- Каким новым знанием мы дополнили свою «копилку» знаний? (Можем определить выбор гласной и или е приставках пре- и при-).

- Достаточно ли мы закрепили новое правило? (Нет).

- Почему? (Мал объем практического применения нового знания).

Тогда работаем над следующим заданием:

Притворить дверь – претворить мечту в жизнь

Прибывать на вокзал – пребывать в городе

Призреть сироту – презирать врага

Объясните лексическое значение этих слов с помощью словаря.

1X. Рефлексия учебной деятельности.

1) Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке.

2) Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.

3) Организация оценивания учащимися собственной деятельности на уроке.

4) Организация фиксации неразрешенных трудностей на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

5) Организация обсуждения и записи домашнего задания.

- Чему был посвящен урок? (Правописанию -е- и -и- в приставках пре- и при-).

- В чем суть правописания приставки пре и при? (Чтобы не ошибиться в правописании приставок *пере-*, *пре-*, *при-*, надо понимать значение этих приставок. Смысл приставки *пере-* — "вновь", "по-иному", "через": *перекрасить*, *перегнуть*, *перескочить*. Основной смысл

приставки *при-* — "приближение", "прибавление": *прибежать*, *приделать*, также *привлечь*; в других случаях она указывает на действие, совершающееся в небольшой степени: *приоткрыть*, *прилечь*, *приподнять*; кроме того, она имеет и другие значения. Приставка *пре-* имеет два основных значения: 1) означает высокую степень качества: *предобрый*, *пренеприятный*; 2) имеет в книжных словах тот же смысл, что в простых словах имеет приставка *пере-*.

Например: *преломление* (ср: *переломить*), *преобразовать*, *превратить* (ср: *переворотить*) и т. п.).

-Какие затруднения мы испытали? (Не всегда правильно ставили в словах гласную -и- и -е-, так же не могли определить приставку в трудных словах).

- Что помогло нам их преодолеть? (Новое правило проверки гласных в приставках).

-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

?

Научился проверять гласную в приставках *пре-* и *при-*, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.

!

Научился проверять гласную в приставках *пре-* и *при-*, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить приставки в сложных словах: « Я работал хорошо!»

!!!

Научился проверять гласную в приставках *пре-* и *при-* и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился проверять гласную в приставках *пре-* и *при-*, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр. № 163 из параграфа 32.

2 Кто научился проверять гласную в приставках *пре-* и *при-*, но не уверен, что самостоятельно сможет выполнить задания, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполните упр. 165.

3. Кто научился проверять гласную в приставках *пре-* и *при-* и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и придумайте 5-6 предложений по теме « У моря».

4. Задания для умников и умниц!

Написать сказку с использованием приставок *пре-* и *при-*.

-Оцените учебную деятельность класса.

-Спасибо, я вами доволен.

Приложение №1

Чтобы облегчить детям запоминание приставок, целесообразно использовать рифмованные упражнения.

При- или **Пре-**? **Пре-** или **При-**?

Это совсем не секрет.

Ты на значение слова смотри –

Сразу получишь ответ

Приставка При-

(приближение)

Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,

Космонавт прилетел из Вселенной

В словах **придет, прилетит, приплывет**

Пишется **при-**, несомненно.

(присоединение)

Винт **привинтил, прикрутил** колесо,

Приклеил, пришил умело.

Пишем мы **при-**, говоря обо всем,

Что добрые руки **приделали**.

(нахождение около)

На **пригорке, придорожье,**

В **пригороде приморском,**

На **пришкольном** участке **пригожем**

Даже **привередливому** – **приволье**.

(незакончен. неполнота действия)

Язык **прикусил** – не совсем откусил,

Пригорело – не значит сгорит.

Помни – что сделано, но не совсем,

Пишем с приставкой **при-**.

(объяснить правописание трудно – следует запомнить)

С детских лет, **признаюсь** вам,

Всё **привык** я делать сам,

Каждый день трудился,

И – скажу на милость-

В пятницу со мною

Чудо **приключилось**.

Приставка Пре-

(в значении очень)

Предлинный достанет до крыши рукой

Прежадный не даст вам конфету.

Если «очень такой» или «очень сякой»,

Пре- мы напишем при этом.

(искл.: прискорбный, причудливый)

(сходна с пере-)

Дожди проливные льют в октябре,

Но грамотный дождь – не **преграда**.

Где очень похожи **пере-** и **пре-**,

Писать только **пре-** там надо.

(объяснить правописание трудно – следует запомнить)

Словам **преследовать, презрение**

Ты не найдешь здесь объяснения.

Пренебрегать, преследовать, презрение.

Запомнить их – разумное решение!

Список использованной литературы

1. Русский язык 6 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М.: Просвящение, 2008-2012 год.