

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района
366604 с.Шаами-Юрт, ул.Мамакаева, 42**

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Собака бывает кусачей» (9 заданий).

Собака бывает кусачей. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечено утверждение 2 (Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой)
0	Отмечено любое другое утверждение

Собака бывает кусачей. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечено утверждение 2 (Учитывай свойственные собакам чувства и инстинкты)
0	Отмечено любое другое утверждение

Собака бывает кусачей. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Записано правило, в котором отражена мысль о том, что не следует убегать от бродячей собаки, при этом другие правила не указаны. <i>Допускается копирование предложения: «Самое главное – НЕ УБЕГАТЬ», а также передача смысла этого предложения своими словами: «не нужно убегать от собаки»; «не беги при виде собаки и не показывай, что ты её боишься», некоторое комментирование этого правила с объяснением того, почему не нужно бежать, например: «не надо бежать от них, надо просто с ними договориться», «нельзя убегать, иначе она погонится или укусит, вообще надо быть спокойным»</i>
0	Дан неверный ответ ИЛИ верный ответ приводится вместе с неверным

Собака бывает кусачей. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Говорится, что при передаче самой важной информации о поведении при встрече с бродячей собакой автор: 1) выделяет графически / использует прописные буквы; 2) повторяет на протяжении всего текста в разных формулировках («НЕ УБЕГАТЬ», «НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ БЕГИ, даже если очень хочется!», «ТЕПЕРЬ УЖЕ МОЖНО ПОВЕРНУТЬСЯ И ИДТИ ОБЫЧНЫМ ШАГОМ, НО – НЕ БЕЖАТЬ») или несколько раз использует однокоренные слова и формы глагола «бежать»
1	Говорится, что при передаче самой важной информации о поведении при встрече с бродячей собакой автор выделяет графически /использует прописные буквы ИЛИ повторяет на протяжении всего текста в разных формулировках
0	Ответ неверный

Собака бывает кусачей. Задание 5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Система оценивания

Каждый ответ оценивается отдельно. Всего за задание 2 балла.

А. Кричать на хозяина собаки

Код	Содержание критерия
1	В ответе могут быть записаны следующие фрагменты текста: <i>«Она может решить, что ты на него нападаешь, и укусить»;</i> <i>«Она может решить, что ты на него нападаешь»</i>
0	Приведено неверное предложение

Б. Убегать от стаи собак.

Код	Содержание критерия
1	В ответе могут быть записаны следующие фрагменты текста: <i>«Если человек бежит, собака хочет его догнать. Так уж она устроена от природы»;</i> <i>«Если человек бежит, собака хочет его догнать»</i>
0	Приведено неверное предложение

Собака бывает кусачей. Задание 6.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Говорится о четырёх правилах из списка, приведенного ниже: не следует убегать от агрессивной собаки / не надо делать резких движений; не следует громко кричать / ответ может быть дан в виде цитаты: <i>«Не пытайся кричать, ведь крик способен их только напугать и рассердить»</i> ; не следует поворачиваться к агрессивной собаке спиной; не следует размахивать руками / не надо делать резких движений.
1	Правильно и в соответствии с содержанием текста сформулировано только два правила из списка, приведенного выше
0	Правильно и в соответствии с содержанием текста сформулировано только одно правило из списка, приведенного выше, или неправильно соотнесено визуальное изображение с вербальным текстом, например: <i>«Он подошел к ней и хотел погладить»</i> , или формулировки не отражают содержания текста, например: <i>«Нельзя трогать бродячих собак»</i> , <i>«Не дразнить её»</i>

Собака бывает кусачей. Задание 7.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: соотносить графическую и вербальную информацию

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечены ответы Б, Г, другие ответы не отмечены
0	Другие варианты ответа

Собака бывает кусачей. Задание 8.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе описываются правильные действия в предложенной ситуации, основанные на информации текста. Может говориться о том, чего категорически нельзя делать в данной ситуации, например, паниковать, убегать, размахивать руками, кричать на них. Например: <i>«Нужно повернуться к ним лицом и уверенно и дружелюбно говорить что-либо», «Можно постоять, пропустив собак дальше», «Ни в коем случае нельзя делать резкие движения и убегать. Когда собаки отступят, медленно идти домой»</i>
0	Действия, предлагаемые в ответе, противоречат тексту или совершенно его не учитывают, например: <i>«Не волноваться, немного ускорить шаг и идти домой», «Зайду в автобус и скажу, чтобы водитель помог отогнать собак»</i>

Собака бывает кусачей. Задание 9.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: безопасность
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (инструкция)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе описываются правильные действия в предложенной ситуации, основанные на информации текста. Может говориться о том, чего категорически нельзя делать в данной ситуации, например, щенков чужой собаки нельзя брать, подходить к ним слишком близко, пока не поймешь, что собака не против. Например: <i>«Показать щенков может (если посчитает возможным) только хозяин», «Нужно убедиться, что собака в хорошем расположении духа, только потом подходить ближе»</i>
0	Действия, предлагаемые в ответе, противоречат тексту или совершенно его не учитывают

Комплексное задание «Конкурс сочинений» (10 заданий).

Конкурс сочинений. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инструкция с фрагментами страниц сайта)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Указано, что сочинение не примут, потому что по условиям конкурса работа должна быть выполнена индивидуально, совместные работы не принимаются
1	Указано, что сочинение не примут, потому что нарушено требование, но не раскрывается какое, например: <i>«Нет, так как это сочинение не удовлетворяет требованиям»</i>
0	Записано другое объяснение, или перефразирован вопрос, например: <i>«Нет, потому что на конкурс не примут такую работу»</i> , или указано, что сочинение примут

Конкурс сочинений. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инструкция с фрагментами страниц сайта)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Указано, что бланк конкурсной работы можно найти на официальном сайте конкурса / на сайте конкурса во вкладке «Проведение конкурса» / во вкладке «Проведение конкурса» / во вкладке/в разделе «Бланк конкурсной работы» / нажав на вкладку «Бланк конкурсной работы» / на сайте
0	Указано другое место, например: «У классного руководителя», «У организаторов», «В разделе «Вопросы и ответы», «в Интернете», или записано, что неизвестно, где найти

Конкурс сочинений. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инструкция с фрагментами страниц сайта)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Отмечены два правильных утверждения: 2 (сочинение написано третьеклассником) и 6 (сочинение написано в стихах). Другие утверждения не отмечены
1	Отмечено одно из двух правильных утверждений: 2 или 6. Другие утверждения не отмечены
0	Другие варианты ответа

Конкурс сочинений. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (инструкция с фрагментами страниц сайта)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа
- Объект оценки: определять наличие/отсутствие информации

Система оценивания

Код	Содержание критерия																								
2	При заполнении таблицы ученик не допустил ни одной ошибки. Таблица заполнена следующим образом: <table border="1" data-bbox="359 835 1444 1574"><thead><tr><th>Вопросы</th><th>Можно ответить</th><th>Нельзя ответить</th></tr></thead><tbody><tr><td>Обязательно ли заполнять титульный лист?</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Есть ли традиционные тематические направления?</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>До какого времени можно подавать сочинения?</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Какую награду получит победитель?</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>В каких жанрах может быть написано сочинение?</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Сколько победителей ежегодно выбирает жюри?</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>По каким критериям оцениваются сочинения?</td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>	Вопросы	Можно ответить	Нельзя ответить	Обязательно ли заполнять титульный лист?	✓		Есть ли традиционные тематические направления?	✓		До какого времени можно подавать сочинения?		✓	Какую награду получит победитель?		✓	В каких жанрах может быть написано сочинение?	✓		Сколько победителей ежегодно выбирает жюри?		✓	По каким критериям оцениваются сочинения?	✓	
Вопросы	Можно ответить	Нельзя ответить																							
Обязательно ли заполнять титульный лист?	✓																								
Есть ли традиционные тематические направления?	✓																								
До какого времени можно подавать сочинения?		✓																							
Какую награду получит победитель?		✓																							
В каких жанрах может быть написано сочинение?	✓																								
Сколько победителей ежегодно выбирает жюри?		✓																							
По каким критериям оцениваются сочинения?	✓																								
1	При заполнении таблицы допущена 1 ошибка																								
0	Допущено более 1 ошибки																								

Конкурс сочинений. Задание 5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: сплошной (письмо)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечен ответ 3 (письмо), другие ответы не отмечены
0	Другие варианты ответа

Конкурс сочинений. Задание 6.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной (путеводитель)
- Уровень сложности задания: низкий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечен ответ 2 (Удивительные места России), другие ответы не отмечены
0	Другие варианты ответа

Конкурс сочинений. Задание 7.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной (путеводитель)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста
- Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Подчёркнуто предложение «Именно эти города дали возможность нашей стране крепнуть и расти»
0	Другие варианты ответа

Конкурс сочинений. Задание 8.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной (путеводитель)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Система оценивания

Каждый ответ оценивается отдельно. Всего за задание 2 балла.

Плещеево озеро

Код	Содержание критерия
1	<p>В ответе содержатся факты, указывающие на связь с историей и культурой России Плещеева озера, и приведено объяснение, в чём эта связь проявляется.</p> <p>В ответе может быть указано следующее:</p> <ul style="list-style-type: none">- На берегу озера выстроен город Переславль-Залесский – жемчужина русской архитектуры. / На берегу озера выстроен русский город Переславль-Залесский, а в нём бывал Пётр I;- На берегу озера выстроен русский город Переславль-Залесский, в котором родился Александр Невский;- Озеро связано с Петром I, он именно здесь учился строить корабли- В 1688 — 1693 годах на Плещеевом озере Пётр I построил учебную «потешную» флотилию;- На берегу озера есть музей-усадьба «Ботик», в котором выставлен один из кораблей, построенных Петром I
0	<p>В ответе указаны факты, но не приведено объяснение, например: «<i>Пётр I</i>», или записаны факты, не указывающие на связь Плещеева озера с историей и культурой России</p>

Озеро Неро

Код	Содержание критерия
1	В ответе содержатся факты, указывающие на связь с историей или культурой России озера Неро, и приведено объяснение, в чём эта связь проявляется. В ответе может быть указано следующее: - На берегу озера выстроен красивый город Ростов Великий с очень красивым кремлем; - На берегу озера стоит Ростов, а со второй половины XI века Ростов — один из двух главных городов Ростово-Суздальского княжества
0	В ответе указаны факты, но не приведено объяснение, например: «Ростов Великий», или записаны факты, не указывающие на связь озера Неро с историей и культурой России

Конкурс сочинений. Задание 9.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: сплошной (путеводитель)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста
- Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Подчёркнуто предложение «Озёра открывали простор глазу».
0	Подчёркнуто любое другое предложение.

Конкурс сочинений. Задание 10.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: множественный (личный, образовательный)
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Дано содержательное обоснование выбора работы № 1 в качестве победителя, поскольку работа № 2 не соответствует одному из критериев оценивания – она написана в жанре путеводителя (об этом прямо сказано в самой работе), а такого жанра в перечне конкурса нет
0	Указание на причины выбора победителя слишком общие, субъективные, не связанные с критериями, например: «Мне это сочинение больше понравилось» (причина не указывается)