

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района
366604 с.Шаами-Юрт, ул.Мамакаева, 42

Аналитический отчет

по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт»

В целях выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно- развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога; а также в целях оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в январе 2022 года в МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова» был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

По итогам мониторинга сделан следующий свод:

№п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
			Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Коррекционно- развивающая комп.	ИКТ-компетенция	Проектная компетенция
1	МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт»	50	49	48	47	39	48	48

Из данной таблицы следует, что педагоги имеют критический уровень по следующим компетенциям:

1. Методическая компетентность – 1 педагог
2. Технологическая компетенция - 2 педагога
3. Исследовательская компетенция – 3 педагога;
4. Коррекционно-развивающая компетенция – 11 педагога;
5. Проектная компетенция – 2 педагога.

Таблица более развернутого анализа:

Уровни компетенции	Уровень сформированности метапредметных компетенций (кол-во учителей)					
	Кол-во педагогов					
	Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Коррекционно- развивающая комп.	ИКТ-компетенция	Проектная компетенция
Оптимальный (36-45 баллов)	11	3	2	3	6	2
Допустимый (25-35 баллов)	31	31	33	17	24	37
Пороговый (15-24 баллов)	7	14	12	19	18	9

Критический (0-14 баллов)	1	2	3	11	2	2
------------------------------	---	---	---	----	---	---

Из данной таблицы видно, что практически все педагоги школы имеют допустимый и пороговый уровни владения метапредметными компетенциями. Лишь 11 педагога преодолели порог в 35 баллов и достигли оптимального уровня владения компетенциями .

Большинство учителей, которые имеют критический уровень владения компетенцией, имеют его по коррекционно-развивающей компетенции (11 педагогов).


Зам.дир.по НМР / Абуева З.А./