

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	Метапредметные	личностные	план	факт
<b>1 четверть - 45ч.</b>									
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Комбинированный	Учатся понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; формирование стартовой мотивации к изучению предмета	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно ) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения.		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Комбинированный	Учатся различать способы передачи мысли, настроения, информации	Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина ситуация общения, компонентов ситуации общения; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления, работать в	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах		

					группах.		учебников, рабочих тетрадей.		
3	Фонетика. Орфоэпия	1	Комбинированный	Учатся выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.	Владение навыками фонетического анализа слова; знание порядка фонетического разбора; умения выразительно читать, объяснять языковые процессы и явления, работать в группах.	положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Комбинированный	Определять орфограмму по образцу.	Знание порядка морфемного разбора слов; умение выделять морфемы в словах, обнаруживать и объяснять орфограммы в разных морфемах, выразительно читать, объяснять языковые явления; развитие мотивации к исследовательской деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.		

5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика».	1	Урок – практи кум	Находят и объясняют орфограммы различных частях слова.	Владение навыками фонетического и морфемного анализа слов; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, использовать приемы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции ,действовать по плану.		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Комбини рованный	Производят и устный письменный морфемный разбор слов.	Знание порядка морфологического разбора слов; умения различать части речи по их морфологическим признакам, использовать приемы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		

7	Орфограммы окончаниях слов.	в 1	Комби нирова нный	Определяют орфограмму в корне слова, подбирают проверочные слова.	Умения обнаруживать и объяснять орфограммы в окончаниях слов, объяснять языковые явления; владение элементами анализа текста; развитие мотивации к исследовательской деятельности.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;		
8	Словосочетание.	1	Комби нирова нный	Применяют алгоритм различения словосочетания от предложения и других конструкций	Умения выделять словосочетание в предложении, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании, объяснять языковые явление; развитие мотивации к исследовательской деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		

9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Комбинированный	Применяют правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Знание признаков предложения; умения отличать словосочетание от предложения, объяснять языковые явления; развитие мотивации к познавательной деятельности	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Комбинированный	Определяют структуру сложного предложения, применяют правила постановки запятой в ССП.	Умения различать простые и сложные предложения, устанавливать связь между простыми предложениями в составе сложного, отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, объяснять языковые явления; развитие мотивации к познавательной деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		

11	Прямая речь и диалог.	1	Комбинированный	Учатся оформлять прямую речь и диалог письме.	Умения распознавать на слух предложения с прямой речью, различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью, составлять диалоги, читать предложения с прямой речью и диалоги с правильной интонацией	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану		
12	Контрольный диктант. (с. 37.) (повторение изученного в 5 классе).	1	Урок контроля	Пишут диктант	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, контролировать свою деятельность и ее результат.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.		
13	Анализ контрольной работы.		Урок коррекции знаний	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;	выполняет учебно – познавательные действия в материализованной и умственной		

			обучающих.		нему.	способность к самооценке своих действий, поступков.	форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
14	Текст, его особенности.	1	Урок развития речи.	Определяют текст по форме, виду речи.	Знание признаков текста; умения различать тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливать текст, выявлять языковые и композиционные особенности текста.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действовать по плану.		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок развития речи.	Определяют тему и основную мысль текста	Знание признаков текста; умения определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, выявлять языковые и композиционные особенности текста, работать в парах.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу,		

						индивидуальности и одновременно как члена общества.	планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		
16	Начальные и конечные предложения текста.	1	Комбинированный	Определяют тип речи текста	Понимание роли в тексте начальных и конечных предложений; умения создавать тексты ,начинать и заканчивать созданные тексты.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.		
17	Ключевые слова.	1	Урок развития речи.	Учатся выделять ключевые слова в тексте	Понимание роли ключевых слов в тексте; умения анализировать созданные тексты, находить в них ключевые слова, работать в парах.	смыслообразование-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		



18	Основные признаки текста.	1	Урок развития речи.	Учатся выделять ключевые слова в тексте	Знание основных признаков текста; умения анализировать текст с точки зрения его основных признаков, работать в парах.	смыслообразование-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.		
19	Текст и стили речи.	1	Урок развития речи.	Составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Знание основных признаков текста, стилей речи; умения анализировать текст, определять стили речи, работать с тестами, находить необходимую информацию в Интернете.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	осуществляет индивидуальную. Групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.		

20	Официально – деловой стиль речи.	1	Урок развития речи.	Составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Знание отличительных признаков официально – делового стиля; умения создавать тексты официально – делового стиля, определять стили речи.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
21 22	Слово и его лексическое значение	2	Комбинированный	С помощью толкового словаря определяют лексическое значение слова	Знание основных лексических понятий; умение пользоваться толковыми словарями, работать с тестами, объяснять языковые явления, работать в парах; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		
23	Р.р. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «Последний дождь» («Мокрая		Урок развития речи.	Сочинение.	Владение основными лексическими понятиями; умения подбирать материалы к сочинению, описывать произведения	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести	положительное отношение к учению, познавательной деятельности,		

	терраса»).	1			живописи, работать в парах и группах, объяснять языковые явления.	новые знания, совершенствовать имеющиеся.	желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
24	Общепотребительные слова.	1	Комбинированный.	Отличают общепотребительные слова от общепотребительных.	Умения отличать общепотребительные слова от общепотребительных, пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.		

25	Профессионализмы.	1	Комбинированный.	Объясняют языковые явления	Знание понятия профессионализмы; умения пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления, работать в группах; развитие мотивации к аналитической деятельности.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.		
26	Диалектизмы.	1	Комбинированный.	Находят диалектизмы в тексте	Знание понятия диалектизмы; умения пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.		



31	Новые слова (неологизмы).	1	Комбинированный.	Знакомятся с новыми словами	Знание понятия неологизмы; умения пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
32	Устаревшие слова.	1	Комбинированный.	Учатся различать историзмы от архаизмов	Знание понятий устаревшие слова, историзмы, архаизмы; умения различать историзмы и архаизмы, пользоваться толковыми словарями, объяснять	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,	осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития		

					языковые явления, работать в группах; развитие мотивации к аналитической деятельности.	совершенствовать имеющиеся.	рефлексивно аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.		
33	Словари.	1	Комбинированный.	Пользуются словарями	Умения пользоваться разными типами лексических словарей, готовить сообщения по заданной теме, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
34	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика».</b>	1	Урок контроля и проверки	Пишут диктант	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, анализировать свою	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,		

			знаний		учебную деятельность; развитие мотивации к аналитической деятельности.	новые знания, совершенствовать имеющиеся.	преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		
35	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанта и грамматическом задании к нему.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		
36 37	Фразеологизмы.	2	комбинированный	Учатся находить фразеологизмы в тексте.	Знание понятий фразеология, фразеологизмы; умения отличать фразеологизмы от словосочетаний, пользоваться толковыми словарями, работать в группах, объяснять языковые явления;	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		



					развитие мотивации к аналитической деятельности.				
38	Источники фразеологизмов.	1	Комбинированный.	Узнают о происхождении фразеологизмов	Представление о происхождении фразеологизмов; умения отличать фразеологизмы от словосочетаний, пользоваться толковыми словарями, работать в группах, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.		
39	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Проверка знаний	Самостоятельная работа.	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, анализировать свою учебную деятельность; развитие мотивации к аналитической деятельности	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-		

							следственные связи, делает обобщения, выводы.		
40	<b>Контрольная работа</b> по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Проверка знаний	Тест.	Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
41 42	Морфемика и словообразование.	2	комбинированный	Способы образования слов.	Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению, объяснять языковые явления, работать в группах; развития мотивации к аналитической деятельности.	способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.		

43	<b>Р.р. помещения.</b>	<b>Описание</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Понимание значения термина интерьер, роли интерьера в жизни человека, в произведениях искусства и литературы; умения описывать интерьер, озаглавливать текст, выделять его основную мысль.	способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также находит её в учебных материалах.		
44 45	Основные способы образования слов в русском языке.		2	Комбинированный.	Знать способы образования слов в русском языке	Знание основных способов образования слов, основных понятий словообразования; умения определять способ образования слов, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).		

2 четверть - 37ч.

46  
47

Этимология слов.

2

Комби  
нирова  
нный.

Учатся  
пользоваться  
этимологически  
м словарем.

Знание понятия этимология;  
умения ориентироваться в  
этимологических словарях,  
объяснять языковые  
явления, работать в группах;  
владение навыками  
монологической речи;  
развитие мотивации к  
аналитической  
деятельности.

испытывает  
положительное  
отношение к учению,  
познавательной  
деятельности,  
желание приобретать  
новые знания, умения,  
совершенствовать  
имеющиеся.

строит  
монологические  
высказывания,  
умеет задавать  
вопросы, слушать  
собеседника,  
планировать  
общие способы  
работы.

48 49	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Урок развития речи.	Сочинение.	Знание термина интерьер; умения составлять сложный план текста, описывать интерьер.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		
50	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> корне <b>-кас- -кос-</b> .	1	Комбинированный.	Различают условия выбора гласной в корне <b>-кас- -кос-</b> .	Знание условий выбора букв <b>а</b> и <b>о</b> корне <b>-кас- -кос-</b> и применять правило их написания; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		

51	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> - <b>-гор-</b> .	1	Комбинированный.	Различают условия выбора гласной в корне <b>-гар-</b> <b>-гор-</b>	Знание условий выбора букв <b>а</b> и <b>о</b> корне <b>-гар-</b> <b>-гор-</b> умения распознавать слова с корнем <b>-гар-</b> - <b>-гор-</b> и применять правило их написания; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		

52	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар- - зор-</b> .	1	Комбинированный.	Различают условия выбора гласной в корне -зар- -зор-	Знание условий выбора букв <b>а</b> и <b>о</b> корне - <b>зар- - зор-</b> . умения распознавать слова с корнем <b>-зар- - зор-</b> и применять правило их написания; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		
53	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1	Комбинированный.	Условия выбора букв <b>и, ы</b> после приставок	Знания условий выбора букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		

54 55	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	2	Комбинированный.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Знание условий выбора гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> ; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		



56	Практикум по теме «Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> ».	1	Урок – практикум.	Тест.	Умение правильно писать слова с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> ; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
57	Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1	Комбинированной.	Знают способы образования сложных слов и выбор соединительной	Знание способов образования сложных слов, условий выбора соединительных гласных в сложных словах; владение	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать		

				гласной.	навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	необходимые действия, операции, действовать по плану.		
58	Сложносокращенные слова.	1	Комбинированный.	Учатся определять род сложносокращенных слов	Знание способов образования сложносокращенных слов; умение определять род сложносокращенных слов; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		

59 60	<b>Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонский «Утро».</b>	2	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления.	способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.		

61	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум).	1	Урок – практикум.	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов	Владение навыками морфемного и словообразовательного разбора слова; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		

62	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Урок контроля и проверки знаний .	Пишут диктант	Умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, анализировать свою учебную деятельность; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.		
63	Анализ контрольного диктанта.	1	Подведение итогов , работа над ошибками	Работа над ошибками	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему				
64	Повторение изученного в 5 классе.	1	Урок – практикум.	Повторяют изученное по пройденным темам	Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.		

65	Разносклоняемые имена существительные.	1	Комбинированный.	Знают особенности разносклоняемых существительных	Знание особенностей разносклоняемых существительных; умение правильно употреблять разносклоняемые существительные в речи, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.		
66	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-мя</b> .	1	Комбинированный.	Учатся правильно употреблять разносклоняемые существительные	Умения правильно употреблять разносклоняемые существительные в устной и письменной речи,	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную		

				е в устной и письменной речи.	объяснять языковые явления; развитие мотивации к творческой деятельности.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		
67	Русские имена.	1	Комбинированный.	Пишут сообщения на данную тему	Владение навыками монологической речи; умения делать сообщения на заданную тему, объяснять языковые явления; развитие мотивации к исследовательской деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		

68 69	Несклоняемые имена существительные.	2	Комбинированный.	Учатся правильно произносить несклоняемые существительные.	Знание групп несклоняемых существительных; умения правильно произносить несклоняемые существительные, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, культуры. Интерес и уважение к другим народам.	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		



70	Род несклоняемых имен существительных.	1	Комбинированный.	Определяют род несклоняемых существительных	Умения определять род несклоняемых существительных, правильно произносить несклоняемые существительные, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, культуры. Интерес и уважение к другим народам.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		

71	Имена существительные общего рода.	1	Комбинированный.	Учатся распознавать существительные общего рода.	Знание сферы употребления существительных общего рода; умения распознавать существительные общего рода, грамматически правильно строить предложения с существительными общего рода, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, культуры. Интерес и уважение к другим народам.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		

72	Морфологический разбор имени существительного.	1	Комбинированный.	Выполняют морфологический разбор имени существительного	Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
73	<b>Р.р. Сочинение – описание впечатлений.</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения подбирать материалы к сочинению, описывать свои впечатления.	наличие адекватной самооценки, самоуважения и самовосприятия.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		

74 75	Не с существительными	2	Комбинированный.	Условия слитного и раздельного написания не с существительными	Знание условий слитного и раздельного написания не с существительными; владение навыками морфемного разбора слов; умения работать с тестами, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.		

76 77	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик (-щик)</b> .	2	Комбинированный.	Различают условия выбора <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик-щик-</b>	Знание условий выбора букв <b>-чик (-щик)</b> ; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы собеседников, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		

78	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1	Комбинированный.	Различают условия выбора гласных суффиксах существительных <b>-ек-</b> <b>-ик-</b>	Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.		

79 80	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	2	Комбинированный.	Владеют навыками морфемного разбора слов	Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.		
81	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Урок контроля и провер	Пишут диктант	Умения определять тему и основную мысль текста, находить в нем ключевые слова, объяснять языковые	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая		

			ки знаний		явления, анализировать свою учебную деятельность; развитие мотивации к аналитической деятельности.	признания.	нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.		
82	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Умения определять тему и основную мысль текста, находить в нем ключевые слова, объяснять языковые явления, анализировать свою учебную деятельность; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.			
3 четверть - 48ч.									
83	Повторение изученного в 5 классе.	1	комбинированный	Самостоятельная работа	Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила, объяснять языковые явления, работать с тестами.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.		





					языковые явления, работать с тестами, работать в парах; развитие мотивации к аналитической деятельности.				
89	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Комбинированный.	Знают разряды имен прилагательных по значению и грамматической форме	Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных; умения распознавать качественные прилагательные, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.		
90	<b>Р.р. Сочинение описание местности.</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения составлять простой и сложный планы сочинения, создавать устные и письменные тексты описания	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.		
91	Относительные прилагательные.	1	Комбинированный.	Знают разряды имен прилагательных по значению и грамматической	Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	понимает информацию, представленную в изобразительной,		

				форме	качественных и относительных прилагательных; умения различать качественные и относительные прилагательные, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	творческом, созидательном процессе.	схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.		
92	<b>Р.р. Выборочное изложение.</b>	1	Урок развития речи.	Изложение.	Умения формулировать основную мысль текста, писать выборочное изложение	<i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
93	Притяжательные прилагательные.	1	Комбинированный.	Знают разряды имен прилагательных по значению и грамматической форме	Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме признаков качественных, относительных и притяжательных прилагательных; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к самостоятельной деятельности	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		

94	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Комбинированный.	Владеют навыками морфологического разбора прилагательного	Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
95	Не с прилагательными.	2	Комбинированный.	Знают правила правописания не с прилагательным и	Знание правил правописания не с глаголами, существительными, прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии; умения применять изученные правила, объяснять языковые явления; развитие мотивации к самостоятельной деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.		
96	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Комбинированный.	Различают условия выбора о и е в суффиксах прилагательных	Знание условий выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.		

97	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	2	Комбинированный.	Условие написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах прилагательных	Знание условий написания одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умения применять изученное правило, выявлять и предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способы и результат действий.		
98	<b>Р.р. Описание игрушки.</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения создавать тексты – описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста.	способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.		
99	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1	Комбинированный.	<b>Различают условия написания суффиксов -к- и -ск- в прилагательных</b>	Знание условий написания суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> в прилагательных; владение навыками морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ		

							и результат действий.		
100 101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Комбинированный.	<b>Различают условия дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных</b>	Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных; владение навыками выразительного чтения, морфемного разбора слов; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
102	<b>Контрольный диктант. «Прилагательное»</b>	1	Урок проверки и контроля знаний	Пишут диктант	Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции		

							анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.		
103	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Работают над ошибками	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков	умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.		
104	Имя числительное как часть речи.	1	комбинированный	<b>Знают морфологические признаки имени числительного</b>	Знание морфологических признаков имени числительного; умения определять падеж числительных, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		
105	Простые и составные числительные.	1	Комбинированный.	<b>Учатся различать простые и составные</b>	Умения различать простые и составные числительные, правильно выбирать и	испытывает положительное отношение к учению,	осознаёт познавательную задачу; читает и		

				<b>числительные, правильно выбирать и произносить формы числительных при склонении</b>	произносить формы числительных при склонении, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в учебных материалах.		
106	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Комбинированный.	Знают правила написания Ь в числительных.	Знание правила написания мягкого знака в числительных; умения применять изученное правило, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
107	Порядковые числительные.	1	Комбинированный.	Знают правила написания Ь в числительных.	Знание правил написания порядковых числительных, особенностей склонения составных порядковых числительных; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		



108	Разряды количественных числительных.	1	Комбинированный.	Знают разряды количественных числительных	Знание разрядов количественных числительных; умения правильно склонять числительные, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
109 110	Числительные обозначающие целые числа.	2	Комбинированный.	<b>Умеют правильно склонять числительные, обозначающие целые числа</b>	Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
111	Дробные числительные.	1	Комбинированный.	<b>Умеют правильно склонять числительные, обозначающие целые числа</b>	Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно		

							находит ее в материалах учебника.		
112	Собирательные числительные.	1	Комбинированный.	<b>Умеют правильно склонять числительные, обозначающие целые числа</b>	Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
113	Употребление числительных в речи.	1	Комбинированный.	<b>Умеют правильно склонять числительные, обозначающие целые числа</b>	Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		

114	Морфологический разбор имени числительного.	1	Комбинированный.	<b>Владеют навыками морфологического разбора</b>	Владение навыками морфологического разбора; умения определять основную мысль текста, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		
115	<b>Контрольный диктант «Местоимение»</b>	1	Урок контроля и проверки знаний.	Диктант.	Умения делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельности, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.		
116	<b>Р.р.Публичное выступление на тему «Берегите природу».</b>	1	Урок развития речи.	Сообщение.	Умения создавать небольшие сообщения на заданную тему, выступать на публике, оценивать выступления товарищей.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые		

						созидательном процессе	действии, операции, действует по плану.		
117	Местоимение как часть речи.	1	комбинированный	<b>Знают морфологические признаки местоимения</b>	Знание морфологических признаков местоимения; умения определять падеж и синтаксическую роль местоимений, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
118 119	Личные местоимения.	2	Комбинированный.	<b>Знают особенности склонения личных местоимений</b>	Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		

120	Возвратное местоимение <b>себя</b> .	1	Комбинированный.	<b>Знание морфологических особенностей возвратного местоимения</b>	Знание морфологических особенностей возвратного местоимения, его синтаксической роли; умения обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.		
121	<b>Р.р. Сочинение по рисункам.</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умение составлять устные описания – рассказы на заданную тему.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.		

122 123	Вопросительные относительные местоимения.	и 2	Комби нирова нный.	<b>Знают морфологическ ие особенности вопросительны х и относительных местоимений</b>	Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения различать вопросительные и относительные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
124	Неопределенные местоимения.	1	Комби нирова нный.	<b>Знают морфологическ ие особенности вопросительны х и относительных местоимений</b>	Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения различать вопросительные и относительные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
125 126	Отрицательные местоимения.	3	Комби нирова нный.	<b>развитие мотивации к аналитической деятельности.</b>	Знание морфологических особенностей неопределенных местоимений, условий их слитного, раздельного и	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать,		

127					дефисного написания; умения обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	созидательном процессе	высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
128	Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный.	<b>умения склонять притяжательные местоимения, различать притяжательные и личные местоимения</b>	Знание морфологических особенностей притяжательных местоимений; умения склонять притяжательные местоимения, различать притяжательные и личные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
129 130	<b>Р.р.Рассуждение.</b>	2	Урок развития речи.	Сочинение.	Знание особенностей рассуждения как типа речи; умения различать типы речи, составлять план текста – рассуждения, писать сочинение по плану.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		

4 четверть - 40 часов

131	Указательные местоимения.	1	Комбинированный.	Знают морфологические особенности указательных местоимений	Знание морфологических особенностей указательных местоимений; умения склонять указательные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
132	Текст и план текста.	1	Урок развития речи.	Знают основные признаки текста	Знание основных признаков текста; умения определять основную мысль текста и озаглавливать его, составлять план текста, пересказывать текст по плану.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		



133	Определительные местоимения.	1	Комбинированный.	Знают морфологические особенности определительных местоимений	Знание морфологических особенностей определительных местоимений; умения склонять определительные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
134	Местоимения и другие части речи.	1	Комбинированный.	Понимают особенности местоимения как части речи	Понимание особенностей местоимения как части речи; умения различать местоимения и части речи, сходные с ними, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		

135	Морфологический разбор местоимения.	1	Комбинированный.	Владеют навыками морфологического разбора местоимения	Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
136	Р.р.Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения подбирать материалы к сочинению, устно описывать произведения живописи	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.		
137	Контрольный диктант.	1	Урок контроля и провер	Диктант.	Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая		

			ки знаний		свою учебную деятельность, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	признания.	нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.		
138	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Работают над ошибками	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.		
139	Повторение изученного в 5 классе.	1	Урок-практикум	Самостоятельная работа	Знание морфологических признаков глагола (вид, врем, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
140	<b>Р.р.Сочинение по рисункам и данному началу.</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу, понимать смысл пословиц.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и		

						процессе	обосновывать свою точку зрения.		
141	Повторение: способы образования глаголов.	1	Комбинированный.	Самостоятельная работа	Знание способов образования глаголов; умения определять способ образования, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
142	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комбинированный.	Знать особенности разноспрягаемых глаголов	Знание особенностей разноспрягаемых глаголов; умения употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления, работать в парах; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		

143 144	Глаголы переходные и непереходные	2	Комбинированный.	Умеют различать переходные и непереходные глаголы	Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и не возвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
145	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Комбинированный.	Знают понятие наклонение глагола	Знание понятия <b>наклонение глагола</b> , грамматических признаков глаголов в изъявительном наклонении; умения распознавать глаголы в изъявительном наклонении, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		

146	<b>Р.р. Изложение.</b>	1	Урок развития речи.	Изложение.	Владение элементами лингвистического анализа текста; умение излагать текст устно и письменно с заменой лица рассказчика.	<i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.		
147 148	Условное наклонение.	1	Комбинированный.	Знают понятие наклонение глагола	Знание понятия <b>наклонение глагола</b> ; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку		

					явления, работать в парах; развитие мотивации к аналитической деятельности.		зрения.		
149 150 151	Повелительное наклонение.	3	Комбинированный.	Знают грамматические особенности изъявительного, условного и повелительного наклонения глаголов	Знание грамматических особенностей изъявительного, условного и повелительного наклонения глаголов; умения определять наклонение глаголов, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
152	<b>Р.р.Сочинение по рисункам</b>	1	Развитие речи.	Сочинение.	Умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также		

							самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
153 154	Употребление наклонений.	2	Комбинированный.	Знают грамматические особенности изъявительного, условного и повелительного наклонения глаголов	Знание грамматических признаков наклонений в речи, в тексте, уместно выразить и употреблять то или иное наклонение, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
155 156	Безличные глаголы.	2	Комбинированный.	Знают понятие безличные глаголы	Знание понятия <b>безличные глаголы</b> , особенностей употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами;	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия,		



					умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	процессе.	операции, действует по плану.		
157	Морфологический разбор глагола.	1	Урок – практикум.	Владеют навыками морфологического разбора глагола	Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
158	<b>Р.р. Рассказ на основе услышанного.</b>	1	Урок развития речи.	Сочинение.	Умения подбирать материалы к сочинению, составлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также		

							самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинированный.	<b>Знание условий выбора гласных в суффиксах глаголов</b>	Знание условий выбора гласных в суффиксах глаголов; владение навыками морфемного разбора; умения распознавать суффиксы <b>-ва-</b> <b>И -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)</b> , объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
160	<b>Контрольный диктант. «Глагол»</b>	1	Урок контроля знаний и умений	Диктант.	Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать		

							свою точку зрения.		
161	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	работают над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
162	<i>Контрольная работа</i> по теме «Глагол».	1	Урок – практикум.	Тест.	Владение орфографическими навыками; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
163	Разделы науки о языке. Орфография.	1	обобщение	Повторяют изученное по теме	Знание предметов изучения наук о языке; понимание связи орфографии с разделами наук о языке; умения применять приемы получения информации,	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а		

					объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	процессе	также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		
164	Пунктуация.	1	Комбинированный.	Понимают связь между синтаксисом и пунктуацией	Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки формации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
165	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный.	Знают основные лексические группы	Знание основных лексических групп; понимание разницы между фразеологизмом и словосочетанием; умения ориентироваться в словарях применять приемы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника.		

166	Словообразование.	1	Комбинированный.	Знают основные способы образования слов	Знание основных способов образования слов; умения различать однокоренные слова и формы слова, определять способы образования слов ориентироваться в этимологических словарях, применять приемы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану			
167	Морфология. Синтаксис.	1	Комбинированный.	Повторение.	Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи, порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам, применять приемы получения информации, объяснять языковые явления; развитие	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану			

					мотивации к аналитической деятельности.				
168	<b>Контрольный диктант.</b>	1	комбинированный	Пишут диктант	Владение орфографическими и пунктуационными навыками; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
169	Тест.	1	комбинированный	Тест.	Владение орфографическими и пунктуационными навыками; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами; развитие мотивации к аналитической деятельности.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		
170	Подведение итогов года.	1		Подводим итоги года.	Владение орфографическими и пунктуационными навыками; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами; развитие	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции,		

					мотивации к аналитической деятельности.		действует по плану.		
--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--	--