**Справка**

**по результатам проверки индивидуального обучения на дому в 1- 4 классах МБОУ «СОШ им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт»**

**Дата проведения: сентябрь 2017г Цель**: проверка состояния индивидуального обучения на дому.

**Методы проверки:**

1. Контроль документации.
2. Анализ режимных моментов.
3. Сверка базы данных на учащихся, обучаемых индивидуально.
4. Собеседование с педагогами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка по организации индивидуального обучения на дому. В ходе проверки отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;

- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года в начальной школе составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего педагогов осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья чел.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на ученика, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,имя ученика(цы) | Педагог  | Класс  | Заключение ПМПК | Варианты |
| 1 | Юсупова Джейна | Лорсанова А.Н | 1в | ДЦП | 6.2 |
| 2 | Хучаева Макка | Ахматова А.Д | 2б | Эпилепсия с вторично-генерализованными приступами | 7.2 |
| 3 | Чабаев Ризван | Накаева Ф.А | 2б | Болезнь Пертеса справа.Стадия фрагментация | 6.2 |
| 4 | Лорсанов Магомед | Берсанова Л.Р | 2в | ВПФ недоразвитие | №1599 В2 |
| 5 | Астамиров Сайд-Ибрагим | Астамирова З.С. | 3а  | Неврозоподобное заикание тяжелой степени | 5.2 |
| 6 | Эсмурзоев Юсуф Умарович | Хамзатова М.Р. | 1а | Тотальное недоразвитие ВПФ | №1599 вариант 2 |
| 7 | Цуцугов Ислам Сайд-Магомедович | Эскарханова Х.Э. | 2г | Нарушение слуха | 2.2 |
| 8 | Наурузов Мухаммад Сайд-Магомедович | Шахбиева Л.С. | 1б | Соматическое нарушение | 7.1 |

Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

В течение всего времени обучения-дети, обучаются индивидуально на дому, и их родителям оказыва разется личная помощь специалистами школ:

-психологические консультации;

-собеседования с представителями администрации.

Контроль документации включал в себя:

-проверку документов, на основании которых дети были переведены на индивидуальное обучение;

-проверку соответствия записей в журнале и рабочих программах;

-проверку тетрадей по русскому языку ,чеченскому языку и математике. Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР . Оценки, полученные учащимися выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.Учебниками дети обеспечены.

Занятия с детьми проводятся в понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Индивидуальные занятия с детьми проходят согласно расписания, дети посещают их регулярно.

 Программный материал выдается согласно плана. Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;

- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;

- активное участие родителей в жизни школы;

- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в школе,

- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и неудачах ребёнка.

Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими отметками учащихся.

При проверке организации работы с родителями было установлено:

- в работе с родителями используются следующие формы: -индивидуальные беседы, -посещения на дому, -участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительских собраниях.

**Рекомендации:**

1.Необходимо составлять план занятий и осуществлять его, учитывая особенности ребенка и его диагноз.

2.Проводить не только индивидуальные занятия, но и групповые, повышать активность ребенка и умение работать в группе.

3.Обращать внимание на психическое состояние ребенка до проведения занятий.

4.Оказывать помощь при выполнении заданий и поручений.

5.Развивать моторику посредством специальной гимнастики, игр, заданий.