

Урок русского языка в 6 «А» классе

Учитель: Абуева Зарган Альвиновна.

Тема: Повторение знаний об имени существительном, полученных в 5 классе.

Цели: 1. повторить и систематизировать изученный материал.
2. развитие коммуникативной компетенции через игровые технологии.
3. воспитание познавательного интереса.

Оборудование: мультимедиапроектор, паспорт, карточки со словами, сигнальные карточки.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие. (Урок-путешествие)

Сообщение темы и целей урока.

Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным- полно,	А безымянных - нету! И всё, что может видеть глаз –	Над нами и под нами,- И всё, что в памяти у нас, Означено словами.
---	---	--

- Тема сегодняшнего урока «Повторение знаний об имени существительном, полученных в 5 классе».

- Сегодняшний урок-игра посвящен имени существительному, (Каковы задачи урока?) мы закрепим свои знания об этой важнейшей части речи, поговорим о морфологических признаках имени существительного и синтаксической роли в предложении.

Имя существительное – не только древнейший, но и важнейший житель и работник Морфологии: каждое второе слово в речи – имя существительное. В русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных. Недаром поэт А.Шибяев в стихотворении «Слова, слова, слова» говорит:

- Посмотрите, ребята, на карту «Город существительных». Все названия улиц и объектов вам знакомы. Нам предстоит с вами пройтись по улицам нашего города и вспомнить то, что вы изучали в 5 классе.

- Давайте вспомним, что такое имя существительное?

В городе 2 большие улицы: улица Постоянных признаков и Непостоянных признаков.

- Какие признаки постоянные у имени существительных, а какие непостоянные?

Первая наша остановка «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Слова-существительные делятся на два больших разряда: одушевленные и неодушевленные. Почему одушевленные имена существительные отвечают на вопрос КТО?

- Потому что обозначают живых существ. Но почему все слова, обозначающие растения, отвечают на вопрос ЧТО? Ведь, с точки зрения биологии, это живая природа. Ответ следует искать в глубокой древности.

Наши далекие предки живыми считали только то, что бегает, летает, плавает, а растения стоят на месте. В то время еще не было учения о живой природе, поэтому весь растительный мир с точки зрения грамматики оказался неодушевленным.

- А теперь, когда вы знаете, как грамматически различать существительные одушевленные и неодушевленные, выполните задание.

Задание: (работа с сигнальными карточками). Я называю имена существительные, вы поднимаете карточку с буквой О, если имя существительное одушевленное и с буквой Н, если неодушевленное.

Мужчина, дерево, здоровье, кошка, начало, шапка, друг, день, девочка, собака, ключ, малыш.

Следующая остановка «Род имён существительных»

- Вы знаете, что каждое имя существительное принадлежит к одному из знатных родов. Их всего три, они располагаются на древе познания обособленно: на самом верхнем этаже – дамы, в центре – господа, а внизу – существа. Но зачем имени существительному род? Жили бы все вместе. Вот в английском языке, например, нет никакого деления на роды. И в армянском, и в турецком, и в китайском, и в узбекском, и в татарском, и во многих других. Но в этом одна из особенностей русского языка: мы очеловечиваем многие слова.

- Назовите род имён существительных.

Задание: (работа в парах по рядам) соотнесите имена существительные по родам в колонки, слова даны на карточках.

Брат, берёза, печенье, телефон, трава, сестра, солнце, дедушка, доброта, поле, поход, яблоня, облако, крыло, берег.

(пока в группах выполняют задания – один ученик – у доски)

Любоваться чиж...м, суп с перц...м, говорить со сторож...м, салат с огурц...м, быть молодц...м, за лиловой туч...й, с тяжёлой нош...й, с опытным врач...м, пять пальц...в, укрыться плащ...м, скрыться за шалаш...м.

- Когда пишется О, а когда Е? (под ударением О, без ударения Е)

- На какую изученную орфограмму были даны слова? (правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных)

- Проверяем, 1 ряд называет имена существительные женского рода, 2 ряд – мужского рода, 3 ряд – среднего рода.

Следующая остановка «Склонение имён существительных»

В королевстве склонений обитают жители трёх склонений.

- Сейчас мы вспомним, чем может быть в предложении имя существительное.

Задание: *выполнить синтаксический разбор предложения (1 ученик у доски, остальные работают в тетрадях)*

У старой ёлки появился белый грибочек.

- Итак, чем в предложении может быть существительное?

Графический диктант (на листочках)

– А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это утверждение не соответствует истине, ставите «←».

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?
2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета
3. Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.
4. Имена собственные пишутся с маленькой буквы.
5. Имена существительные изменяются по числам и падежам.
6. Изменение имён существительных по падежам называется склонением.
7. В русском языке шесть падежей.
8. При склонении имён существительных изменяется только окончание.
9. Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что?, а неодушевленные – на вопрос кто?
10. Имена существительные бывают только женского и среднего рода.

Морфологический разбор существительного (паспорт)

Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____.

1. Моя начальная форма: _____.

2. Мои морфологические признаки:

а) постоянные: по разряду я существительное - _____, _____ (одушевленное - неодушевленное), _____ (рода), _____ (склонения);

б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____ (падежа).

3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.

Сегодня я играю роль _____.

- А теперь я вам раздам морфологические паспорта, и вы самостоятельно их заполните и подтвердите свои знания в определении морфологических признаков имён существительных. *(ученики работают самостоятельно и сдают на проверку)*

Домашнее задание: морфологический разбор имён существительных из предложения.

- Итак, наше путешествие по Городу имён существительных подошло к концу.

Итог: - По каким остановкам мы с вами совершили путешествие?

- Какие сведения об имени существительном мы вспомнили?

Выставление оценок.



Морфологический разбор существительного (паспорт)

Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____.

1. Моя начальная форма: _____.

2. Мои морфологические признаки:

а) постоянные: по разряду я существительное - _____, _____ (одушевленное-неодушевленное), _____ (рода), _____ (склонения);

б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____ (падежа).

3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.

Сегодня я играю роль _____.

Морфологический разбор существительного (паспорт)

Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____.

1. Моя начальная форма: _____.

2. Мои морфологические признаки:

а) постоянные: по разряду я существительное - _____, _____ (одушевленное-неодушевленное), _____ (рода), _____ (склонения);

б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____ (падежа).

3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.

Сегодня я играю роль _____.

Карточка № 1

Вставить пропущенные орфограммы, определить падеж.

Память о солдат..., в госпитал..., в пустынном безмолвии..., спать в сара..., идти по тропинк..., на детской фотографии..., писать в тетрад..., памятник в столиц..., в старой избушк..., учиться в школ..., путешествовать по степ..., укрываться плащ...

Карточка № 1

Вставить пропущенные орфограммы, определить падеж.

Память о солдат..., в госпитал..., в пустынном безмолвии..., спать в сара..., идти по тропинк..., на детской фотографии..., писать в тетрад..., памятник в столиц..., в старой избушк..., учиться в школ..., путешествовать по степ..., укрываться плащ...

Врач берёза

печеньё трава сестра

солнце дедушка доброта

поле поход яблоня

облако

Врач берёза

печеньё трава сестра

солнце дедушка доброта

поле поход яблоня

облако

Врач берёза

печеньё трава сестра

солнце дедушка доброта

поле поход яблоня

облако

Врач берёза

печеньё трава сестра

солнце дедушка доброта

поле поход яблоня

облако

Врач берёза

печеньё трава сестра

солнце дедушка доброта

поле поход яблоня

облако

Врач берёза

печенье трава сестра

солнце бабушка доброта

поле поход яблоня

облако

М. р.

М. р.

М. р.

Ж. р.

Ж. р.

Ж. р.

Ср. р.

Ср. р.

Ср. р.

М. р.

М. р.

М. р.

Ж. р.

Ж. р.

Ж. р.

Ср. р.

Ср. р.

Ср. р.

О

Н