

Урок русского языка по теме:

Сложносокращённые слова

Ф.И.О. Абуева Зарган Альвиновна

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема: Сложносокращённые слова

Форма проведения - урок «открытия» новых знаний на основе использования системно-деятельностного подхода.

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Развивающая цель: развивать коммуникативные навыки, умение анализировать и делать выводы; развивать речь учащихся.

Воспитывающая цель: воспитывать интерес к родному языку, стимулировать интерес к чтению.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся со словообразованием, правильным произношением и правописанием сложносокращённых слов;
- пополнить словарный запас обучающихся набором наиболее популярных аббревиатур;
- формировать умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- Формировать метапредметные умения: коммуникативные, познавательные, регулятивные;
- Способствовать личностному росту обучающихся через формирование самооценки;
- Воспитывать культуру речи и уважение к русскому языку.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	1) № слайда; 2) Какое метапредметное умение развиваем?
Мотивация(2мин)	<p>-Здравствуйте, ребята.</p> <p>Зарган Альвиновна, я у Вас сегодня буду вести урок.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, девиз урока. Согласны ли вы с высказыванием французского писателя-мыслителя?</p> <p>- Я надеюсь, что сегодня, следуя мысли Франсуа де Ларошфуко, мы с вами будем хорошими собеседниками.</p>	<p>1)Читают.</p> <p>«Только умея слушать и отвечать, можно быть хорошим собеседником»</p> <p>Франсуа де Ларошфуко</p> <p>2) Высказывают мнение.</p>	<p>Слайд №1</p> <p>Коммуникативное умение</p>
Актуализация знаний(5мин)	<p>1. <u>Проверим домашнее задание</u>. А мы проверим его необычным способом, используя ваши знания. Что Вам было задано на</p>	<p>1)Проговаривают домашнее задание</p> <p>2)Отгадывают кроссворд</p>	<p>Познавательные; коммуникативные; регулятивные</p>

	<p>дом? Предлагаю вам разгадать кроссворд. Даю на эту работу 3 мин. (Кроссворд прилагается)</p> <p>2. Проверьте себя. Оцените свою работу.</p> <p>3. Сдайте кроссворды те ребята, которые выполнили без ошибок.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>- Какое слово у вас получилось по горизонтали?</p> <p>-Какое слово вызвало у Вас затруднение?</p> <p>- Что такое словообразование?</p> <p>- Сколько способов вы знаете словообразования и какие?</p> <p>- Что такое <i>орфоэпия</i></p>	<p>«Разделы языкознания»</p> <p>3)Производят самоконтроль и делают самооценку.</p> <p>4)Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>(7 способов и перечисляют)</p>	<p>Слайд №2</p>
--	---	---	-----------------

<p>Пробное учебное действие.</p> <p>Определение темы урока.(3мин)</p>	<p>- Прочитайте данные слова.</p> <p>- Что они означают? О каких словах пойдёт речь на уроке?</p> <p>-Определим тему урока.</p> <p>-Давайте откроем тетради и запишем число и тему урока. (Учитель записывает тему урока)</p>	<p>1)Затрудняются в произношении слов первого столбика, не знают, что означают некоторые аббревиатуры.</p> <p>2) Определяют тему урока.</p> <p>3) работают в тетрадях</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Познавательные умения.</p> <p>Умение отличить знание от незнания.</p> <p>Слайд №4</p>
<p>Целеполагание.</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения . (5мин)</p>	<p>- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке, ответьте, опираясь на следующую схему.</p> <p>- Не все слова Вы смогли прочитать, определить, что они обозначают. Что для этого надо сделать? - Составьте проект выхода из затруднения.</p> <p>Вывешивает на доску задачи урока.</p>	<p>1) Формулируют с помощью учителя цели и задачи урока.</p> <p>2)Дети сначала высказывают свои предложения: посмотреть в словаре, справочнике, самому подумать и др.</p>	<p>Слайд №5, №6</p> <p>Регулятивные, коммуникативные умения</p> <p>Слайд №7</p>

	-Молодцы. У нас теперь есть план действий, приступим к его реализации.		
<p>Реализация построенного проекта.</p> <p><u>Выполнение задачи №1</u> (5мин)</p>	<p>Предлагает приступить к выполнению первой задачи.</p> <p>-Ребята, у Вас на партах лежат карточки двух видов. Одна из карточек повышенного уровня. Выберите задание по вашему усмотрению.</p> <p>- Подумайте, <u>каков будет совместный продукт вашей деятельности?</u></p> <p>-Проверяем, кто находил сложносокращённые слова. Назовите их. А кто работал с карточкой повышенного уровня, какие способы образования слов вы определили?</p>	<p><u>Выполнение задачи №1</u> – узнать, как образуются сложносокращённые слова.</p> <p><u>1)Работают индивидуально.</u> (Кто-то работает по карточке, кто-то проводит собственные наблюдения и делает выводы.)</p> <p>(Карточки прилагаются)</p> <p><u>2)Демонстрируют схемы</u></p>	<p>Слайд №8</p> <p>Коммуникативные, регулятивные, познавательные</p> <p>Слайд № 9 (проверка)</p>

<p><u>Выполнение</u> <u>задачи №2</u> <u>(5мин)</u></p>	<p>-Молодцы! А теперь откроем учебники на стр. 121 и прочитаем в нём о способах образования слов. Правильно ли мы их определили ?</p> <p>-Запишем эти способы в тетрадки.</p> <p>- Решили поставленную задачу? (убрать с доски)</p> <p>-Хорошо, ребята. Переходим к решению второй задачи.- Сегодня мы работаем с <i>аббревиатурами</i>. А кто из Вас знает, что обозначает это слово?</p> <p>-Узнаем в словаре, что означает это слово. Ввести понятие аббревиатура. (<u>Аббревиатура</u> – это условное сокращение слов на письме, а также слово, составленное путем сокращения двух или нескольких слов (Ожегов).)</p> <p>- Запишем это слово в тетрадях. Составьте и запишите</p>	<p>3) работают с учебниками</p> <p>4)Запись способов образования слов в тетради</p> <p><u>Работают над выполнением задачи №2</u></p> <p>Узнать, что обозначают аббревиатуры и научиться произносить их правильно.</p> <p><u>5)Работают со словарём</u></p> <p><u>6)Запись в тетради</u></p>	<p>Слайд №10</p> <p>Слайд №11</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>Весёлая физминутка(2мин)</p>	<p>словосочетание с ним.</p> <p>Учитель раздаёт примеры сложносокращённых слов, где указан способ прочтения аббревиатуры (см. приложение)</p> <p>-А чтобы правильно прочесть аббревиатуры, давайте вспомним алфавит.</p> <p>-Кто пользуется интернетом, знает, что есть смешные расшифровки. Зачитывает несколько подобранных смешных аббревиатур и их расшифровки.</p> <p>- Запишите домашнее задание: сочинить свои аббревиатуры. (см.</p>	<p>7) Выполняют весёлую физминутку.</p> <p>Движения: подскоки, хлопки над головой.</p> <p>8)Учащиеся повторяют правильное произношение букв, затем читают аббревиатуры и их «расшифровывают»</p> <p>9)Записывают сочинить свои аббревиатуры. (см. приложение)</p>	<p>Слайд №12</p>
---------------------------------	--	---	------------------

	<p>приложение)</p> <p>-Справились мы со второй задачей? Молодцы!</p>		
<p>Выполнение задачи № 3 (5мин)</p>	<p>-А что теперь нам предстоит узнать?</p> <p>Предлагает обратить внимание на примеры сложносокращённых слов и ответить на вопрос:</p> <p>-Как написаны аббревиатуры, выделенные жирным шрифтом. (см. приложение «Примеры сложносокращённых слов»)</p> <p>- А во всех ли аббревиатурах все буквы прописные? Как и в любом правиле есть исключения.</p>	<p><u>Выполняют задачу № 3:</u></p> <p>учиться правильно писать аббревиатуры.</p> <p>10)Наблюдают над аббревиатурами из текста и делают вывод: что сложносокращённые слова, состоящие только из первых букв, пишутся прописными буквами.</p> <p>Но есть исключения: МузТВ, АмГУ.</p>	<p>Слайд № 13</p> <p>Познавательные</p>

<p>Первичное закрепление алгоритма во внешней речи (2мин)</p>	<p>Рассказывает об алгоритме написания аббревиатур, образованных с помощью сокращения основ.</p> <p>(слова выделены нежирным шрифтом, см. приложение «Примеры сложносокращённых слов»)</p>	<p>11) читают слова (слова выделены нежирным шрифтом, см. приложение «Примеры сложносокращённых слов»), рассказывая друг другу, почему это слово так написано.</p>	<p>Слайд№14</p> <p>Слайд № 15</p> <p>Коммуникативное, познавательное</p>
--	--	--	--

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3мин)</p>	<p>- теперь давайте проверим, ребята, а понял ли Незнайка? На листочках он записал слова. Исправьте, если есть ошибки и запишите правильно. (см. приложение)</p> <p>Учитель использует приём «какографии» и предлагает исправить ошибки в полученном задании.</p> <p>(слайд включить сразу после обмена листочками)</p> <p>- Кто выполнил без ошибок, сдайте листочки мне.</p> <p>- справились мы с третьей задачей? Молодцы!</p>	<p>1)Учащиеся выполняют самостоятельную работу по алгоритму, взаимопроверку производят с помощью выставленного слайда.</p>	<p>Слайд № 16 регулятивные</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение. (2мин)</p>	<p>Предлагает «прогуляться» по городам России и посмотреть на рекламу и вывески.</p> <p>Задание: найти</p>	<p>1)Учащиеся</p>	<p>Слайды № 17, № 18 познаватель</p>

	<p>аббревиатуры и записать их в тетрадь.</p> <p>-Какие записали слова? А что они обозначают? Каким способом образованы?</p>	<p>называют слова: <i>зоопарк, спортмастер, авиакассы, росбанк.</i></p> <p>2)Учащиеся «расшифровывают» аббревиатуры и называют способ образования этих слов.</p>	<p>ные</p> <p>Слайды № 20 - 23</p>
<p>Рефлексия (2мин)</p>	<p>-В начале урока мы поставили перед собой задачи. Выполнили ли мы их? Достигнута ли цель урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из вас сегодня поднялся на ступеньку выше в овладении общеучебными умениями? Что понравилось на уроке? • Выставление оценок. <p>-Я предлагаю собрать</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слайды №24,25</p>

	<p>корзинку настроений. У вас лежат смайлики, опустите в корзинку тот, который соответствует вашему настроению после нашего урока.</p>	<p>Оценивают урок. (смайлики на столе учителя)</p>	
--	--	--	--

Самоанализ.

Считаю, что мой урок проведён в соответствии с критериями, предъявляемыми к урокам, где осуществляется системно-деятельностный подход, и в соответствии с ФГОС.

Цель урока достигнута, т.к функции учителя в открытии нового знания были переданы ученику. Главное на моём уроке – это способы действия. Расширена понятийная база. Об этом говорят предметные результаты, полученные на уроке. Дети хорошо справились с самостоятельной работой, усвоили тему «Сложносокращённые слова».

На уроке использовались задания репродуктивного и продуктивного характера. Так, задание «разгадать кроссворд» имело репродуктивный характер, а упражнение в чтении примеров аббревиатур (без транскрипции) – продуктивный характер. Дети приобретали новые знания, используя различные источники информации: «Справочник по русскому языку», «Словарь Ожегова», Интернет. При работе со справочником, учащиеся представили в виде схемы уже готовые знания. Этот способ действия был рассчитан на слабых детей. Команда, которая получала новое знание на основе анализа языкового материала и делала самостоятельные выводы, была создана из одарённых детей.

Урок был построен так, чтобы дать детям возможность осуществить рефлексивное действие. Дети делали самооценку, самоконтроль, обнаруживали незнание, находили причины затруднений. Этому способствовал «Лист самооценки и самоконтроля», который помогал видеть ученику свои изменения в сравнении с прошлым уроком. Этапы урока - целеполагание, построение проекта выхода из затруднения, составление алгоритма правописания сложносокращённых слов, самостоятельная работа с проверкой по эталону – всё это, вместе взятое, способствовало развитию регулятивных умений.

На протяжении всего урока обращалось внимание формированию коммуникативных умений. На это нацеливал этап мотивации, работа в парах, работа в команде, умение строить диалог с учителем.

внимание на уроке уделялось использованию краеведческого материала, учащимся предлагались различные жизненные ситуации. Надписи на рекламных щитах, вывески, названия вузов и культурных центров показали границы применимости нового знания. (см. презентацию к уроку)

Смешные аббревиатуры и их расшифровки

ИНТЕРНЕТ: Используй Новые Технологии, Если Разумен – Но Если Туп...

ЛИНУКС: Локализация Индивидуальных Неполадок У Каждой Системы

ВИНДОУЗ: Возможности Исключительные: Надёжно, Доступно, Обеспечивает Устойчивые Зависания

ХАКЕР: Хулиганом Атакованный Компьютер Еле Работает

МОДЕМ: Можешь отдохнуть – Данные Едут Медленно

ЛОГИН: Лезть Обожди – Говори Индивидуальный Номер

Интересные факты:

- Самая длинная аббревиатура состоит из 55 букв:
НИИОМТПЛАБОПАРМБЕТЖЕЛБЕТРАБСБОРМОНИМОНКОНОТДТЕ
ХСТРОМОНТУПРАСИАСССР и обозначает: *научно-исследовательская лаборатория операций по армированию бетона и железобетонных работ по сооружению сборно-монолитных и монолитных конструкций отдела технологии строительно-монтажного управления Академии строительства и архитектуры СССР.*

ЛУКойл - Лангепас, Урай, Когалым (главные города нефтедобычи) + ойл (англ. - oil, нефть) в названии нефтяной компании

Карточка №1 (повышенный уровень)

Определи способ образования слов.

1. **РЖД** (эржэдэ) - российские железные дороги. Вывод:
2. **ГЭС** (гэс) – гидроэлектростанция. Вывод:
3. химчистка – ХИМ ическая ЧИСТКА Вывод:
4. Минздрав - МИНИстерство ЗДРАВохранения Вывод:

Примеры сложносокращённых слов

(в скобках указан способ чтения аббревиатуры)

МХАТ (звуки) – Московский Художественный Академический театр
ВУЗ – *высшее учебное заведение*
МВД (буквы) – Министерство внутренних дел
ООН (звуки) – *Организация Объединённых Наций*
ГЭС (звуки) – гидроэлектростанция
АЭС (звуки) – атомная электростанция
ВИА (звуки) – вокально-инструментальный ансамбль
КПП (буквы) – контрольно-пропускной пункт
МЧС (буквы) – *Министерство чрезвычайных ситуаций*
РФ (буквы) – *Российская Федерация*
ВМФ (буквы) – военно-морской флот
ОРТ (буквы) – Общественное Российское Телевидение
РТР (буквы) – Российская ТелеРадиокомпания
НТВ (буквы) – Независимое ТелеВидение
СТС (буквы) – Сеть телевизионных станций
ТНТ (буквы) – *Твоё Новое Телевидение*
ГТРК (буквы) – Государственная телевизионная и радиовещательная компания
Муз ТВ (буквы) – музыкальное телевидение
ГАБТ (звуки) – Государственный академический Большой театр
МГУ (буквы) – Московский государственный университет
НИИ (звуки) – Научно-исследовательский институт
АмГУ (звуки) – Амурский государственный университет
БГПУ (буквы) – *Барнаульский государственный педагогический университет*
АГАУ (звуки) – Алтайский государственный аграрный университет
ИКТ (буквы) – информационно-коммуникативные технологии

районо – районный отдел народного образования

педколледж – педагогический колледж

продмаг – продовольственный магазин

мопед – мотоцикл-велосипед

эсминец – эскадренный миноносец

запчасти – запасные части

роддом – родильный дом

комроты – командир роты

пединститут – педагогический институт

стенгазета – стенная газета

медпункт – медицинский пункт

Напиши аббревиатуры правильно!

метпункт -	протмаг
завхос	сторлей
завучь	вус
универмак	камдиф

Что оценивается	Без ошибок «5»	1-2 ошибки «4»	3 ошибки «3»	Более 3 ошибок	самооценка
Качество выполнения домашнего задания					

Лист самоконтроля и самооценки учени.....6 класса.....

Что оценивается	Без ошибок «5»	1-2 ошибки «4»	3 ошибки «3»	Более 3 ошибок	самооценка
<i>Общеучебные умения</i>					
Умение формулировать тему урока	Точная формулировка	Не совсем точная формулировка		Не связано с темой	
Умение ставить цель и задачи предстоящей работы					
Умение пользоваться словарём	Быстро нахожу новое слово	Нахожу с помощью учителя		Не умею пользоваться	
Умение пользоваться справочником	Умею сам	Выполняю с помощью учителя		Не умею	
Умею анализировать, сравнивать и делать выводы					
Умение составить памятку на основе изученных правил					
Умение применять					

правило на практике					
<i>Предметные результаты</i>					
Знание разделов языкознания	Без ошибок «5»	1-2 ошибки «4»	3 ошибки «3»	Более 3 ошибок	
Произношение аббревиатур					
Правописание сложносокращённых слов					
Употребление аббревиатур в речи					