

**Информационная справка  
об определении профессиональных дефицитов педагогов  
МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт»  
декабрь 2022 - 2023 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

**Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт».

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы мониторинга участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ им.С.Лорсанова с.Шаами-Юрт».

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 25.11.2022 г.)**

**Всего респондентов-33 человека**

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		5	28
	- путей мотивации учащихся.	1	6	26
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		15	28
	- структуры содержания;	2	6	15
	- формы подачи содержания.	1	13	29
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		13	20
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.	2	12	19
г)	«методики»:			

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	3	12	18
- средств (наглядных, технических и др.);	2	9	12
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	2	7	12
<b>2. Реализация:</b>			
а) «целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	2	9	12
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;	3	10	10
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	4	5	14
б) в предъявлении содержания:			
- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	6	26
в) в проведении занятий:			
- знакомство с новым содержанием;		5	28
- отработка умений и навыков;		7	26
- коррекционных;		10	13
- итоговых;	2	3	18
- комбинированных;	2	6	25
- других.			
г) в организации работы:			
- парной;		5	38
- групповой;		6	35
- по само- и взаимоконтролю;		6	35
- по оценке и самооценке;		7	16
- другое.			
д) в применении на занятии:			
- технических средств обучения;	5	5	13
- электронно-вычислительной техники;	7	6	10
- изготовление и применение наглядных средств;		11	12
- другое.			
<b>3. Рефлексия</b>			
а) в выборе:			
- оснований для самоанализа;	5	3	25
- критериев для анализа деятельности обучающихся;	5	5	13
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	5	5	13

б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.	6	4	13
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	10	12
	- содержания мероприятия;	1	6	16
	- организации и формы его проведения;	1	9	13
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	8	5	10
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	4	5	24
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	13	28
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	5	4	24
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	2	8	13
	- умение использовать ИКТ, ТСО.			

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности;

мыслительной деятельности; творческой деятельности, связи целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в учебном году:

1. Организовать деятельность МС по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытые уроки, тренинги и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

3. Активировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

25.12.2022г

Заместитель директора по НМР

Абуева З.А.