

5а кл	5б кл	5в кл	5г кл	6а кл	6б кл	6в кл	6г кл	7а кл	7б кл	7в кл	7 г кл
20 %	25 %	20 %	45 %	27 %	32 %	29 %	10 %	21 %	19 %	22 %	10 %

8а кл	8б кл	8в кл	8г кл	9б кл	9в кл	10а кл	10б кл	11кл
19 %	24 %	28 %	0 %	14 %	28 %	15 %	33 %	50 %

Из таблицы видно, что на второй ступени обучения и в целом по школе наблюдается стабильная динамика успеваемости.

Неуспевающие:

- 3 «Г» - Байбулатов Анзор Сайд-Селимович
- 5 «А» - Алиева Айшат Юнусовна
- 5 «А» - Байбулатова Иман Муслимовна
- 5 «А»- Бекишева Мизан Сайд-Эминовна
- 5 «А» - Юсупов Абдул Эльмаханович
- 5 «В» - Бекмурзаев Суламбек Сайд-Магомедович
- 6 «Г» - Межиев Хамзат Зурбекович
- 6 «Г» - Шамаев Шамсуди Шарпудинович
- 6 «Г» - Эскарханов Абубакар Хасанович
- 7 «А» - Беклаев Абдул-Малик Абдулович
- 7 «А» - Дедлиев Асхаб Вахитович
- 10 «А» - Азимов Хусейн Хаважевич
- 10 «А» - Берсанов Тамерлан Магомед-Алиевич
- 10 «А» - Магомадов Хамзат Султонович
- 10 «А» - Медагов Магомед-Шерип Магомедович
- 10 «А» -Эсмурзоев Увайс Арбиевич
- 10 «А» - Эсмурзоев Рамзан Ризванович
- 10 «А» -Эскарханов Сайд-Ибрагим Рамзанович

Определились классы с низким качеством знаний:

7 «Г» класс	8 «Г» класс	9 «Б» класс	10 «А» класс
10 %	0 %	14 %	15 %

Хорошее качество знаний показывают обучающиеся 2а,2б, 3а,3в,4г,5г,11, классов.

2 «А» класс	2 «Б» класс	3 «А» класс	3 «В» класс	4 «Г» класс	5 «Г» класс	11
47 %	40 %	41 %	40 %	45 %	45 %	50

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими отметками учащихся.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в календарных планах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- в случае отсутствия учителя своевременно производится замена уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;
- даты проводимых уроков полностью соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

Организация и итоги внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль направлен на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. В течение 1-полугодия осуществлялся планомерный контроль со

стороны администрации. На основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о прохождении учебных программ. Выполнен предусмотренный минимум контрольных работ в установленные сроки. Проверка журналов показала, что журналы все классные руководители, учителя-предметники ведут в соответствии с требованиями.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование

- классные журналы

- проверка дневников

- проверка тетрадей;

- Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Ни один творчески работающий коллектив не будет успешно решать поставленные задачи без системного, планомерно организованного контроля. Разработан план-график внутришкольного контроля по четвертям. Основными направлениями внутришкольного контроля в первой четверти были:

- Контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Контроль за школьной документацией

- Контроль за качеством знаний

- Организация обучения первоклассников в адаптационный период

- Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям

Организация учебного процесса невозможна без соблюдения всеми участниками образовательного процесса требований к оформлению и ведению школьной документации, соблюдения всеми участниками образовательного процесса единого орфографического режима. Однако, несмотря на то, что администрацией школы были проведены установочные заседания по вопросам оформления школьной документации, впрочем, как и в начале каждого учебного года, первая же проверка оформления и ведения школьной документации, а именно классных журналов и дневников школьников, выявила ряд серьёзных недостатков:

- расхождения в учёте посещаемости учителями-предметниками на предметных страницах и классными руководителями в сводных ведомостях;

-исправления отметок, лишние записи, отсутствие записи домашних заданий, записи тем уроков являются постоянными нарушениями в работе ряда педагогов;

-несвоевременное выставление оценок в классные журналы некоторыми учителями;

-проверка знаний школьников по всем предметам учебного плана осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Полученные отметки заносятся в классные журналы. Очевидно, что в первую неделю учебной четверти, тем более учебного года у школьников проходит период адаптации. Тем не менее, администрацией школы выявлено, что в первые дни нового учебного года в журналы выставлены неудовлетворительные оценки, в том числе по новым дисциплинам учебного плана.

-не всеми педагогами своевременно вносятся записи уроков, несмотря на то, что журнал является финансовым документом и должен точно фиксировать выполнение учителями их педагогической нагрузки.

В ходе проверки были рассмотрены дневники школьников 5-11 классов на предмет соблюдения требований к их ведению. Установлено, что во всех классах допущены нарушения Положения о ведении Дневника школьника. Прежде всего: нарушение единого орфографического режима, в дневниках обучающихся не выставлены в полном объеме текущие оценки, отраженные в классных журналах; отсутствуют записи домашних заданий у большого числа школьников; наличие орфографических ошибок при заполнении обучающимися страницы «Список преподавателей». С дневниками учащихся работают только классные руководители и совсем не видно работы учителей – предметников. Данная проблема остается актуальной и в этом учебном году. Во втором полугодии администрации школы взять под контроль ведение дневников учащимися 2-11-х классов.

В течение 1 и 2 четверти проводились входной контроль, контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике в 2-4 -х, 5-6-х классах с целью выявления пробелов в базовой подготовке учащихся.

При проверке журналов с целью контроля соблюдения единого орфографического режима, выполнения учебных программ, системы контроля знаний обучающихся, анализа объективности оценок за 1 и 2 четверть, были сделаны замечания о необходимости более аккуратного заполнения страниц учителями-предметниками и малой накопляемости оценок по некоторым предметам. Все эти замечания были отражены в справке по проверке классных

журналов. С учителями, обозначенными в данной справке, проведены индивидуальные беседы по заполнению классных журналов.

Внутришкольный контроль по итогам проверки выполнения графика прохождения программного материала по предметам по итогам 1 полугодия на основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования показал:

в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 1 полугодии соответствует графику, утвержденному на начало 2020-2021 учебного года. Но имеют отставания от графика изучения программного материала на 1-3 часа.

Анализ итогов работы школы за 1-полугодие позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся соответствует оптимальному уровню.

РЕШИЛИ: (ПОСТАНОВИЛИ)

Администрации:

- осуществлять системный и последовательный контроль по реализации ФГОС Зам.по УМР:

- организовать постоянно действующий семинар по проблеме «Работа с одаренными детьми», «Работа с текстом».

Классным руководителям:

- осуществлять раннюю профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; (срок: постоянно)

- обеспечивать взаимодействие педагогов, работающих в классе;

- шире использовать возможности ученического самоуправления в организации жизнедеятельности класса

Педагогам:

- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;

- обеспечивать качественную реализацию Государственных образовательных стандартов; (срок: постоянно)

- осуществлять системное повышение профессиональной компетентности через:

- активную работу в постоянно действующем семинаре, работе ШМО; системную курсовую подготовку и осуществление процессов аттестации;

- участие в профессиональных конкурсах (постоянно).

2. СЛУШАЛИ:

директора школы Умханову Р.Б., которая озвучила изменения, которые произошли по сравнению с предыдущими стандартами и какие задачи стоят перед школой. Роза Берсаевна огласила еще раз состав рабочей группы, а также план перехода на ФГОС-2021, более подробно остановившись на пунктах, которые предстоит исполнить. Роза Берсаевна отметила, что с первого сентября перейдут на ФГОС-2021 все обучающиеся начальной школы и пятые классы.

РЕШИЛИ: (ПОСТАНОВИЛИ)

- Осуществить прием на обучение в 2022-2023 учебном году в первые классы по основным образовательным программам начального общего образования, разработанным в соответствии с ФГОС НОО.
- Осуществить переход на обучение по основным образовательным программам начального общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО вторых, третьих и четвертых классов при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Осуществить прием в пятые классы обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС ООО.
- Завершить обучение обучающихся с шестого по девятые классы в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

3. СЛУШАЛИ:

заместителя директора по УР Хайдарову Ф.Л., которая ознакомила присутствующих с работой, проведенной в выпускных классах за первое полугодие учебного года. На основании анализа результатов ЕГЭ -2021, в августе в школе была начата работа по подготовке к ЕГЭ-2022: учителей-предметников, работа по выявлению в каждом выпускном классе группы «проблемных» детей с «предметными дефицитами» по 3 предметам: русский язык, математика, обществознание. В конце августа было проведено совещание ШМС учителей по обсуждению проблем, проведено родительское собрание учащихся 11 классов. По плану работы школы 14-25 сентября были проведены диагностические работы по демоверсиям ЕГЭ, с целью:

- определения заданий по темам, не изученным на данный момент
- обозначения заданий по темам, изученным ранее
- подведение индивидуальных и общих итогов по всем участникам.

Результаты послужили основанием для разработки программы семинаров для учителей – предметников школы по подготовке обучающихся к ГИА-2021,

выявлению учащихся «Группы Риска» на ранних стадиях обучения и организации работы по индивидуальному методическому сопровождению учащихся данной категории.

Были сформированы группы для отработки выявленных пробелов в освоении содержания учебных предметов (по предметно), определены группы «риска», «прорыва», «тьюторов».

Учителями были составлены планы организации работы в группах.

В течение первого полугодия в школе проводилась работа:

1) с учителями

- выстраивание плана работ с разными группами обучающихся
- осознание места в «группе» каждого конкретного ученика
- регулярное проведение занятий по модульному курсу с «группой риска»
- систематическое диагностирование всех обучающихся
- фиксация в «дневнике наблюдений» динамики (индивидуальной и групповой);

2) с родителями

- обозначение индивидуальных рисков
- предоставление достоверной информации об учебных достижениях ребенка
- объяснение возможностей выбора предметов с опорой на успеваемость (осознанный выбор) .

Администрация школы контролировала выстраивание плана работ с учителями –предметниками, осуществляла систематический контроль за продвижением «группы риска» и остальных обучающихся. Под особый контроль были взяты учащиеся из категории «**риска**». **В «группу риска»** из 24 выпускников были определены 8 обучающихся. Для данной группы учащихся составлено расписание дополнительных занятий как в учебное время, так и в каникулярный период; организована работа по «шефству» внутри класса (прикрепив сильного ученика к слабому), организована система «зачета» с независимой комиссией из учителей, не ведущих предмет в данном классе. Проводились консультации школьного психолога по поводу успеваемости и посещаемости их детей. У данных учащихся очень низкие общеучебные навыки и умения по предмету, отмечается низкая концентрация внимания. Психологом школы проводилась работа со слабомотивированными учащимися. Выявлялись причины низкой мотивации. Им были даны рекомендации по планированию режима дня, отдыха и сна.

Анализ пробных экзаменов

№ п/п	дата провед.	Класс	учитель	предмет	вып.	«4»	«3»	«2»	кач.	успев.	форма
1.	28.12.21	9 «А»	Абуева З.А.	Русский язык	22	6	12	4	27	81	ГИА-9
2.	21.12.21	9 «Б»	Хамзатова Н.И.	Русский язык	21	5	10	4	33	100	ГИА-9
3.	28.12.21	9 «В»	Абуева З.А.	Русский язык	21	6	12	3	28	85	ГИА-9
4.	22.12.21	11	Хамзатова Н.И.	Русский язык	21	5	8	5	38	87	ГИА-11
5.	20.12.21	9 «А»	Цацаева П.В.	Математика	17	1	1	15	6	12	ГИА-9
6.	20.12.21	9 «Б»	Цацаева П.В.	Математика	16	3	3	10	19	38	ГИА-9
7.	20.12.21	9 «В»	Цацаева П.В.	Математика	15	2	3	10	13	33	ГИА-9
8.	22.12.21	11	Сибиров Ш.У.	Математика (база)	13	4	7	2	30	92	ГИА-11
9.	22.12.21	11	Сибиров Ш.У.	Математика (проф)	7		3	4	0	33	ГИА-11

Допущенные ошибки в базовой части экзамена свидетельствуют о том, что у половины обучающихся 11 класса слабо сформированы орфографические и пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления.

РЕШИЛИ: (ПОСТАНОВИЛИ)

Учителю математики:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- выделить три-четыре темы, которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

-определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально через компьютерные обучающие программы и интерактивное тестирование;

– с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на дополнительных занятиях в соответствии с планированием.

-использовать МТБ кабинета математики и кабинета информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

2.Учителю русского языка:

- сформировать группы учащихся по уровню языковой подготовки для проведения дифференцированной работы.

- дифференцировать дидактический и контрольный материал для работы с учащимися с разным уровнем подготовленности к экзамену.

- сосредоточить работу со слабоуспевающими учащимися на выполнении заданий--сориентировать учащихся на выполнение хотя бы двух – трёх заданий части В например: В1, В3, В7.

- проводить тренировочные занятия в форме устных (можно коллективных) сочинений по текстам небольшого размера, в ходе которых учащиеся должны прокомментировать затронутую в тексте проблему, не уходя от текста и не пересказывая его подробно.

Председатель

Р.Б.Умханова

Секретарь

З.А.Абуева