ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования.

Общие положения

1.1. Положение о системе внутренней оценки качества образовательных результатов (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в учреждении.

1.2. Под внутренней системой оценкой качества образования (ВСОКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения, условий и результатов их осуществления.

 1.3. Данные, предоставляемые ВСОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВСОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в ВСОКО. 1.5. Положение разработано в соответствии: - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (версия от 1.09.2013г.), - Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662), - федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643), основного (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) и среднего (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) общего образования, - рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.12.2004 №170-ФЗ);

1.6. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Чеченской республики, Стандарта качества предоставления бюджетных услуг в области общего образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки ВСОКО. 1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация учреждения, педагогические работники учреждения, учебно-вспомогательный персонал школы, учащиеся и их родители (законные представители), МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО 2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) учреждения, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий. 2.2. Основными задачами ВСОКО являются: - осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения; - осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения; - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; - определение степени соответствия качества образования в учреждении федеральному государственному стандарту; - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; - изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении с прогностической целью определения возможного рейтинга учреждения по результатам государственной аккредитации; - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; - определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; - определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников; - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования; - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности. 3. Основы функционирования ВСОКО 3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы: - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение федерального государственного стандарта; регулярное информирование о результатах оценки качества образования МУ«Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» , педагогических работников и родительской общественности посредством выступлений на родительских собраниях; участие педагогической общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников учреждения; рефлексивность — реализуется через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника; - мотивационность – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов; - технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария; - комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости. 3.2. В настоящем Положении используются следующие термины: 4 Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Индикатор – показатель для обозначения характеристик объекта.

3.3. ВСОКО обеспечивает органы управления информацией о состоянии факторов (материальных и информационных объектов, процессов), которые оказывают влияние на конечные результаты деятельности учреждения сейчас или в ближайшем будущем: − Качество образовательных программ; − Качество образовательной среды; − Качество педагогических и других кадров; − Качество учащихся; − Качество родителей (законных представителей) учащихся; − Качество процессов реализации образовательных программ. 3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством: − системы внутреннего контроля; − общественной экспертизы качества образования; − лицензирования; − государственной аккредитации; − государственной аттестации выпускников; − мониторинга качества образования. 3.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: − образовательная статистика; − промежуточная и итоговая аттестация; − мониторинговые исследования; − социологические опросы; − посещение уроков и внеклассных мероприятий. 3.5. Измерения осуществляются посредством количественных и качественных измерительных шкал в зависимости от особенностей объекта и целей измерения.

 4. Составляющие ВСОКО.

4.1. ВСОКО осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля; - общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами школьных методических объединений, родителей учащихся учреждения; - профессиональной экспертизы качества образования, организуемой МУ«Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» в соответствии с его планами. 4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: - администрацию учреждения (директор, заместители директора); - методические объединения учителей-предметников; - психолого-медико-педагогический консилиум; - педагогический совет; 4.2.1. Администрация учреждения (директор и его заместители): - формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО; - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; - рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, - определяет состояние и тенденции развития школьного образования; - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения учителей-предметников: - разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в учреждении; - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования; - разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования; - обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания; - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками; - разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогических работников. 4.2.3. Психолого-медико-педагогический консилиум: - проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности учащихся в учреждении; - прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся; - разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации учреждения по оптимизации условий образовательного процесса в учреждении;

 4.2.4. Педагогический совет школы участвует: - в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; - в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий 6 класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; - в организации и проведении инновационной деятельности; - в определении направлений взаимодействия учреждения с государственными и общественными организациями. 4. Внутришкольный стандарт качества образования

4.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится: - с общероссийским, региональным, муниципальным тенденциями развития образования; - с общероссийским, региональным, муниципальным стандартами качества образования; - с общероссийским, региональным, муниципальным стандартами содержания и структуры образования; - с общероссийским, региональным, муниципальным процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования. 4.2. Внутришкольный стандарт качества образования содействует обеспечению: - доступности образования в учреждении; - обоснованности целей, ценностей и содержания школьного компонента образования; - качеству образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий; - качеству усвоения каждым учащимся государственных образовательных стандартов; - определенному уровню творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся; - определенному уровню развития социальной компетентности учащихся; - качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса; - доступности и качеству системы дополнительного образования в учреждении; - безопасности и здоровью учащихся; - сохранению психического и физического здоровья учащихся; - психологическому комфорту в учреждении; -индивидуальному подходу к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития; - повышению квалификации педагогических работников. 5.

Организация и технология ВСОКО.

5.1. ВСОКО определяется Программой развития учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых учреждением оценочных процедур. К ним относятся: - система внутришкольного контроля; - мониторинг качества образовательных результатов; - социологические и психологические исследования; - аттестация педагогических работников и заместителей директора в части соответствия занимаемой должности; - профессиональные конкурсы; - конкурсы для учащихся. 5.2. Механизм ВСОКО включает в себя: - сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования; - первичную обработку данных; - анализ и оценку качества образования; - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.2.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают: - данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения; - анализ творческих достижений учащихся (количество одаренных детей, занятых научно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью); - количество выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ; - количество учащихся 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой; - количество учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения; - количество учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ (набравших минимальное количество баллов и выше); - количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы по специальностям, соответствующим профилю обучения в учреждении; - результаты аттестации педагогических работников; - внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития учащихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения; 5.2.2. Периодичность проведения оценки качества образования согласно плану ВСОКО определена целями и задачами Школы. 6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

7. Независимая оценка качества образования 7.1. Независимая оценка качества образования проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 12, статьи 94, 95) (версия от 01.09.2013г.) 7.2. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации самообследования на официальном сайте ОУ в сети Интернет.