

Аналитическая справка

по результатам муниципального мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Ачхой-Мартановского муниципального района

Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций Ачхой-Мартановского муниципального района **был проведен на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ №12-од от 14.01.2022г. МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» «О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов».

Цель мониторинга: выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям профессионального стандарта педагога и оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений Ачхой-Мартановского муниципального района.

Сроки мониторинга: январь 2022 год.

Участники мониторинга:

- административные работники ОУ;
- педагогические работники ОУ Ачхой-Мартановского муниципального района;
- специалисты отдела методического сопровождения образовательной деятельности РОО.

В декабре 2021 года отделом методического сопровождения образовательной деятельности был разработан комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических затруднениях. Руководителями образовательных организаций в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

-организовали заполнение анкеты педагогическими работниками в январе 2022 года. Заполненные анкеты и сводная информация была направлена для анализа специалистам отдела методического сопровождения образовательной деятельности (далее ОМСОД).

В мониторинге приняли участие 1031 педагогических работников ОУ. Из таблицы видно, что самое большое количество не сформированности составляет коррекционно-развивающая компетентность – 167 (16%) учителей; проектная компетенция – 113 (10%) учителей; исследовательская компетенция – 88 (8%);

ИКТ –компетенция 70 (6,7%); технологическая компетенция – 36 (3,4%); методическая компетентность 34 (3,2%)

№ п/п	Наименование ОО	Всего педагогов	Уровень сформированности метапредметных компетенций (количество учителей)					
			Методическая компетентность	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Коррекционная развивающая	ИКТ-компетенция	Проектная компетенция
1	МБОУ «СОШ №1 с.Ачхой-Мартан»	35	28	26	27	27	28	26
2	МБОУ «СОШ №2 с.Ачхой-Мартан»	38	38	38	36	34	37	36
3	МБОУ «СОШ № 3 с.Ачхой-Мартан»	27	27	27	25	22	27	24
4	МБОУ «СОШ №4 с.Ачхой-Мартан»	50	48	44	47	47	46	45
5	МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»	26	26	24	25	18	26	24
6	МБОУ «СОШ №6 с. Ачхой-Мартан»	29	25	25	27	28	27	24
7	МБОУ «СОШ №7 с. Ачхой-Мартан»	24	24	20	20	20	19	19
8	МБОУ «СОШ №8 с.Ачхой-Мартан»	14	14	13	13	9	13	12
9	МБОУ «СОШ №9 с.Ачхой-Мартан»	22	22	22	22	22	22	19
10	МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан»	19	19	19	19	19	16	19
11	МБОУ «СОШ №1 с. Валерик»	37	35	35	35	35	35	34
12	МБОУ «СОШ №2с. Валерик»	39	39	37	36	34	39	32
13	МБОУ «ООШ с. Валерик»	24	23	22	23	22	24	23
14	МБОУ СОШ №1 с Катар-Юрт»	33	33	33	33	33	33	33
15	МБОУ «СОШ № 2 с. Катар-Юрт»	32	28	24	23	18	24	23

16	МБОУ «СОШ № 3 с. Катар-Юрт»	30	29	29	26	27	28	24
17	МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»	22	21	12	17	12	19	16
18	МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт»	25	25	25	25	25	25	25
19	МБОУ «СОШ №1 с.Самашки»	50	50	50	50	49	49	48
20	МБОУ «СОШ№2с.Самашки»	48	47	48	47	40	48	47
21	МБОУ «СОШ № 3 с.Самашки»	34	31	31	26	24	28	26
22	МБОУ «СОШ №4 с.Самашки»	33	33	33	31	28	33	24
23	МБОУ «СОШ с. Давыденко»	21	21	21	21	18	21	21
24	МБОУ «СОШ с.Новый-Шарой»	27	27	27	27	21	27	27
25	МБОУ СОШ№2 с.Закан-Юрт	42	36	32	26	20	28	34
26	МБОУ «СОШ №1 с.Закан-Юрт»	41	41	41	41	40	41	41
27	МБОУ «СОШ №с. Шаами-Юрт»	50	49	48	47	39	48	48
28	МБОУ «СОШ № 2 с.Шаами-Юрт»	20	20	19	20	20	20	16
29	МБОУ «СОШ с.Хамби-Ирзи»	38	38	38	38	38	38	38
30	МБОУ «СОШ с.Янди»	22	22	21	22	22	22	22
31	СОШ с.Кулары 1	41	40	36	32	22	36	32
32	СОШ с.Кулары 2	25	25	22	23	18	22	23
33	СОШ с. Старый- Ачхой	13	13	13	13	13	12	13
	Итого	1031	997	955	943	864	961	918
	Не сформированы педагогические компетенции (кол-во учителей)	508	34	36	88	167	70	113

Анализ показывает, сформированность методической компетенции (96,7%) у большинства педагогов всех образовательных учреждений. Небольшое количество педагогов (13%) школ, показывающие низкие образовательные результаты испытывают затруднения в методической компетенции. Технологическая компетентность, куда входит мастерство и умение учителя, которые он системно использует при организации учебно-воспитательного процесса сформировано у 96% учителей. Это хорошие показатели. Однако при таких показателях сформированности важных педагогических компетенций, результаты проводимых внутренних и внешних мониторингов и исследований приводит к глубокому сомнению. Например, проведенное исследование в ноябре 2021 года уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) в 11 школах района показал неудовлетворительный уровень сформированности всех трех направлений функциональной грамотности.

Читательская грамотность 8-9 классов

Класс	Не сформирована	Частично сформирована	Сформирована
8	39,91%	3 9,05%	21,04%
9	40,98%	42,32%	16.70%

Математическая грамотность 8-9 классов

Класс	Не сформирована	Частично сформирована	Сформирована
8	33,12%	62,24%	4,64%
9	35,70%	45,38%	18,92%

Естественно-научная грамотность 8-9 классов

Класс	Не сформирована	Частично сформирована	Сформирована
8	22,44%	75,43%	2,14%
9	36,82%	57,73%	5,45%

Анализ показывает, что формирование уровня естественнонаучной грамотности в 8-9 классах имеет очень низкий результат. Как показывает внешний анализ основной проблемой в методической области является формирование функциональной грамотности по шести направлениям, работа в которой должна осуществляться в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая компетенция является по результатам мониторинга несформированной у 167 педагогов (15,6%). Проектная компетентность не сформирована у 113 педагогов (10,9%), прошедших мониторинг. Исследовательская компетентность не сформирована у 88 педагогов (8,5%)

Выводы и рекомендации по итогам мониторинга:

1. Отделу методического сопровождения образовательной деятельности спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

2. Общеобразовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

- Для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды;
- об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Руководитель мониторинговой группы

А.В. Мунаева